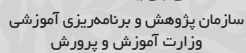


به نام خداوند بخشاینده مهربان

راهنمای مربی و خانواده بسته‌ی تربیت و یادگیری دنایای شیرین

ویژه‌ی کودکان ۳-۴ سال





مؤلفان : حمیدرضا محمدیگی، سارا عبدی، مریمه فنیایی راد، الهام عطایی فر
دبیر اجرایی پروژه : محمدحسین محبت پناه
مدیر هنری و طراح گرافیک : علی ابوالحسنی
تصویرگران : پریسا رسولی

چاپ اول: ۱۴۰۳
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
لیتوگرافی:
چاپ و صحافی از:
حق چاپ محفوظ است

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۸-۱۵۵۵-۷
ISBN 978-964-08-1555-7

نشانی: تهران: خیابان سپهبد قرنی، نرسیده به پل کریمخان زند، کوچه شهید محمود حقیقت‌طلب، شماره ۸
تلفن: ۸۸۸۰۰۳۲۴-۹ دورنویس (فاکس): ۸۸۹۰۳۸۰۹



مقدمه

بسته آموزشی تربیتی دنیای شیرین عنوان یک مجموعه تربیتی است که برای استفاده در مهدهای کودک و مراکز پیش دبستانی (کودکستان‌ها) تدوین شده است. این مجموعه برای هرکدام از گروه‌های سنی کودکان ۳ تا ۴ سال، ۴ تا ۵ سال و ۵ تا ۶ سال، بسته جداگانه‌ای ارائه کرده است. بسته آموزشی پیش رو ویژه کودکان ۳ تا ۴ سال است که شامل سه جلد کتاب کار کودک و یک جلد راهنمای مربی و خانواده و تعدادی کارتهای تصویری است که بر اساس سرفصل‌ها و اهداف دوره پیش از دبستان و متناسب با علائق کودکان شکل گرفته است و می‌تواند نیازهای تربیتی و آموزشی آن‌ها را برای یک سال تحصیلی در کودکستان‌ها برطرف نماید.

تنوع، پویایی، به روز بودن و ساختار داستانی کتاب‌های کودک که حول محور دو کودک به نام‌های سارا و آرش و خانواده آن‌ها شکل گرفته است، به جذابیت کتاب افزوده و استفاده از آن را برای کودکان آسان و قابل درک کرده است. به طوری که آن‌ها می‌توانند ارتباط مناسبی با شخصیت‌های کتاب و داستان‌های آن برقرار نمایند و آینه‌ای از زندگی روزمره خود را در آن ببینند. این مجموعه که توسط جمعی از مربیان ورزیده و صاحب نظران تعلیم و تربیت اوان کودکی تدوین شده است، دارای ویژگی‌های دیگری است که به تعدادی از آن‌ها اشاره می‌شود:

۱. تنوع در فعالیت‌ها

محتوای بسته آموزشی بر اساس راهبردها و فعالیت‌های رایج در دوره پیش دبستانی که شامل بازی، قصه، نمایش خلاق، کاردستی، نقاشی، شعر، مشاهده، بحث و گفتگو، آزمایش و ... شکل گرفته

است. تنوع و گوناگونی موجود در فعالیت‌های پیشنهادی در رشد همه جانبه شخصیت کودکان تاثیر بسزایی دارد، به طوری که همه کودکان با وجود داشتن تفاوت‌های فردی و تیپ شخصیتی متفاوت، می‌توانند از فعالیت‌های متناسب با نیاز خود برخوردار شوند و در واقع هوش‌های چندگانه کودکان با فعالیت‌های گوناگون، مورد حمایت قرار می‌گیرند و زمینه‌های تربیت تمام ساحتی و رشد همه جانبه آنان فراهم می‌شود.

۲. کاربرد آسان

بسته آموزشی _ تربیتی دنیای شیرین دارای یک کتاب راهنمای مربی و خانواده است که به تشریح چگونگی کاربرد سه جلد از کتاب‌های کودک و شیوه انجام فعالیت‌های آن‌ها می‌پردازد.

طراحی آموزشی فعالیت‌ها و فرصت‌های پیشنهادی نیز بر اساس چرخه علمی یادگیری، سازماندهی شده‌اند تا با جلب توجه کودکان، ایجاد انگیزه، تمرین و تثبیت یادگیری و ارزشیابی، مسیر مناسب و آسانی برای رسیدن به اهداف تربیت و یادگیری، پیش روی والدین و مربیان قرار گیرد.

۳. به کارگیری پروژه به عنوان یک روش آموزشی نوین

پروژه از روش‌های آموزشی نوینی است که بر اساس آن، کودکان می‌توانند با انتخاب آزاد خود و به صورت فردی و گروهی به انجام فعالیت‌های منسجم پرداخته و از مزایای آن، که علاقمندی به کار، جذابیت، کنجکاوی و در نهایت یادگیری عمیق است، برخوردار شوند. در این بسته تلاش می‌شود که در کنار واحدهای یادگیری و به تناسب اهداف و شرایط و با توجه به سطح توانمندی کودکان، پروژه‌هایی طراحی و در اختیار آنان قرار گیرد تا امکان دسترسی به سطوح بالاتری از دست‌ورزی، مهارت و ارتباط فراهم شود.

۴. توجه به اهداف و استانداردهای محتوا

فرصت‌ها و فعالیت‌های بسته آموزشی _ تربیتی دنیای شیرین بر اساس اهداف و انتظارات محتوایی برنامه جامع تربیت و یادگیری دوره پیش از دبستان و نیازهای کودکان ۳ تا ۴ ساله تولید و طراحی شده است. در این بسته تلاش می‌شود تا به روشی هنرمندانه، کلیه اهداف و موضوعات آموزشی _ تربیتی با فعالیت‌های پیش دبستانی تلفیق شوند تا از این طریق، امکان رشد و شکوفایی استعدادهای فطری کودکان فراهم شده و زمینه‌هایی برای موفقیت آنان از طریق کاربرد آموخته‌ها در زندگی روزمره فراهم شود. در واقع روش تلفیقی در سازماندهی محتوای این بسته، فرصت‌هایی را فراهم می‌سازد تا کودکان به درجات عمیق‌تری از تفکر، مهارت و یادگیری متناسب با سن خود دست یابند.

۵. زمینه‌سازی برای بروز خلاقیت در مربیان

مربیان نقش بارزی در ارائه محتوا و تسهیل شرایط تربیت و یادگیری دارند. آنان بر اساس شرایط متنوع محیطی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی شهر، روستا یا منطقه، محتوای مناسب خود را مورد استفاده قرار می‌دهند. بسته تربیتی دنیای شیرین این امکان را در اختیار مربیان قرار می‌دهد تا همه یا بخشی از فعالیت‌ها و فرصت‌های پیشنهادی را متناسب با شرایط کلاس خود مورد استفاده قرار دهند و یا محتوای مورد نظر خود را نیز به آن بیافزایند. بنابراین راه بروز خلاقیت مربیان در تولید محتوا و روش آموزشی، باز گذاشته شده تا بتوانند به تعمیق و گسترش آن پردازند و فعالیت‌ها و فرصت‌ها را تکمیل کنند. مربیان همچنین می‌توانند تجارب و دستاوردها و پیشنهادات خود از اجرای فعالیت‌ها را در بخش پیش‌بینی شده در کتاب راهنمای مربی با عنوان تجربیات مربی که در پایان هر واحد یادگیری قرار دارد، یادداشت نمایند و در صورت تمایل، تجارب زیسته خود از اجرای فعالیت‌ها را از طریق پرتال انتشارات به اشتراک بگذارند.

نمونه برنامه پیشنهادی روزانه در کودکانستان‌ها ویژه نوآموزان (۳ تا ۴ سال)

ردیف	عنوان فعالیت	مدت زمان اجرا به دقیقه
۱	استقبال از کودک و ارتباط با والدین	۱۵
۲	برنامه آغازین، نرمش و فعالیت‌های حرکتی روزانه دعا و نیایش و ...	۲۰
۳	گفت‌وگوهای آزاد بین کودکان و مربی	۱۰
۴	مرحله اول اجرای فعالیت‌های بسته آموزشی-تربیتی	۳۰
۵	تغذیه‌ی میان وعده	۳۰
۶	استراحت و خواب روزانه	۴۰
۷	برنامه انس با قرآن متناسب با محتوای ارائه شده در برنامه	۱۵
۸	بازی در فضای باز	۳۰
۹	مرحله دوم اجرای فعالیت‌های بسته آموزشی-تربیتی	۳۰
۱۰	مرحله سوم اجرای فعالیت‌های بسته آموزشی-تربیتی با انتخاب کودک و هدایت مربی (انجام پروژه‌های فردی و گروهی، دست‌ورزی و ...)	۳۰
۱۱	نظافت و پاکیزگی کلاس و محیط	۱۰
۱۲	ارتباط با والدین و بدرقه کودک	۱۵

توجه:

۱. برنامه ارائه شده جنبه پیشنهادی دارد و ترتیب و زمان‌بندی آن متناسب با شرایط هر کودکانستان قابل تغییر است.
۲. فعالیت‌های پیشنهادی روزانه در جدول فوق (مانند بند ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۱۰ و ۱۱) به شیوه‌ها و الگوهای متنوع و جذاب قابل اجراست و مربیان محترم می‌توانند با توجه به شرایط فرهنگی، بومی و محلی در قالب فعالیت‌های مختلف به اجرای خلاقانه آن بپردازد.

شیوهی اجرای بسته آموزشی - تربیتی دنیای شیرین (ویژه گروه سنی ۳ تا ۴ سال)

برای افزایش اثربخشی در این بسته تربیتی و تحقق اهداف موردنظر آن، توجه به موارد ذیل ضروری است:

۱. در چرخه‌ی یادگیری و سازماندهی محتوای کتاب‌ها، توجه به ایجاد انگیزه، ارائه تمرین و تجارب یادگیری، تثبیت یادگیری مفاهیم، ارزش‌ها و نگرش‌ها و ارزشیابی آن‌ها مورد توجه قرار گرفته و سعی شده تا فرصت‌ها و موقعیت‌های مناسبی برای تربیت و یادگیری مطلوب و خلاقانه ایجاد شود. با این حال ممکن است در هنگام اجرا، شرایط و موقعیت‌های بهتری فراهم شود، بنابراین مربی می‌تواند از فرصت‌های جدید نیز به شیوه‌ی مناسب بهره‌گیری کرده و در راستای هدف‌های هر بخش از کتاب، از آن‌ها استفاده کند.

۲. این بسته آموزشی - تربیتی دارای کتاب راهنمای مربی و خانواده است و فعالیت‌های پیشنهادی مرتبط با کودک در کتاب کار کودک و فعالیت‌های پیشنهادی مرتبط با مربی در کتاب راهنمای مربی گنجانده شده است. بنابراین برای ایجاد شرایط مطلوب یادگیری، استفاده از کتاب راهنما توسط مربی یا والدین ضروری و مورد تاکید است و هدف‌های تربیتی این بسته با توجه به کتاب راهنما و اجرای فعالیت‌های مرتبط به هر صفحه از کتاب کار کودک در کتاب راهنما محقق می‌شود.

۳. در سازماندهی محتوایی کتاب، زمان‌بندی اجرای فعالیت‌ها و رعایت ترتیب و توالی دارای اهمیت است. در این بسته، کتاب کار «من می‌دانم» برای استفاده در فصل پاییز، کتاب کار «من شادابم» برای استفاده در فصل زمستان و کتاب کار «من مهربانم» برای استفاده در فصل بهار در نظر گرفته شده است. با این حال انعطاف در سازماندهی محتوا در شرایط خاص فرهنگی، جغرافیایی و یا تفاوت‌های فردی نوآموزان

امکان پذیر است. در همین راستا کاربرگ‌های مناسبی نیز در کتاب راهنما گنجانده شده و مربی می‌تواند متناسب با شرایط از آن‌ها بهره‌گیری کند.

۴. در راستای رشد مهارت‌های یادگیری و زبان آموزی، چالش‌هایی برای تفکر و پرورش حس کنجکاوی و پرسش‌گری در نظر گرفته شده است که بیشتر از طریق پرسش و پاسخ و بحث و گفت‌وگو محقق می‌شود. با این حال تاکید بر فعالیت‌های جذاب گروهی، فردی، پروژه، خلق چالش‌های فکری ایجاد موقعیت‌های دست‌ورزی، انتخاب‌گری کودک، فرصت‌هایی برای بروز خلاقیت، بازی در فضای باز و سایر فعالیت‌ها و فرصت‌های متنوع دیگر به رشد همه جانبه و تمام ساحتی کودک می‌انجامد و زمینه شکوفایی فطرت الهی کودک را فراهم می‌سازد.

۵. ارزشیابی نوآموزان از طریق مشاهده مستقیم رفتار آنان و با هدف اصلاح روش کار مربی، تقویت محتوا و ارتقاء یادگیری کودکان صورت می‌گیرد. در شیوه‌ی ارزشیابی نیز توجه به مستند سازی فعالیت‌ها از طریق گرفتن عکس و فیلم، تهیه پوشه‌ی کار، درگیر کردن و جلب مشارکت خانواده‌ها، برگزاری نمایشگاه‌ها و استفاده از چک لیست‌های ارزشیابی و ارائه بازخوردهای مثبت و انگیزه بخش به خانواده‌ها پیشنهاد می‌شود.

۶. در فعالیت‌های روزانه کودکان، روتین‌هایی وجود دارد که فرصت‌های مناسبی برای تحقق اهداف بسته تربیتی، رشد و مهارت‌های فردی و اجتماعی کودکان در اختیار مربی قرار می‌دهد. فعالیت‌هایی نظیر استقبال و بدرقه از کودکان، برگزاری مراسم صبحگاه و نیایش، فعالیت‌های حسی - حرکتی و بازی در فضای باز، بحث و گفت‌وگوی آزاد، تغذیه و استراحت از این دسته از فعالیت‌های روتین روزانه هستند که استفاده از آن‌ها مورد تاکید قرار می‌گیرد. در کتاب راهنمای مربی نیز در همین راستا جدول پیشنهادی فعالیت‌های روزانه گنجانده

شده است.

۷. کارت‌های تصویری از اجزای این بسته تربیتی هستند که هدف از طراحی آنها، توسعه و رشد مهارت‌های زبان و تفکر همراه با بازی است که در نهایت به رشد سایر مهارت‌ها می‌انجامد. لذا چگونگی استفاده از کارت‌های تصویری متناسب با فعالیت‌های هر واحد یادگیری پیشنهاد شده است. لازم به ذکر است که برای هر واحد یادگیری، کارت‌های تصویری ویژه‌ای طراحی شده است. فعالیت‌های پیشنهادی کارت‌ها اغلب بازی هستند. مربی با توجه به شرایط کلاس و با خلاقیت خود می‌تواند از کارت‌های تصویری برای بازی‌های بیشتر استفاده کند.

۸. با توجه به ویژگی‌های رشدی کودکان ۳ تا ۴ سال، کتاب‌های کار کودک به شیوه‌ی جدیدی طراحی شده‌اند که زمینه جلب توجه کودکان و ارتباط آنها با کتاب را فراهم سازد. برای این منظور هر دو صفحه از کتاب کار دارای تصویر واحدی است که به موضوع واحدی اختصاص دارد.

۹. فعالیت انس با قرآن کریم و مفاهیم دینی و مذهبی از تأکیدات این بسته آموزشی - تربیتی است که در قالب فعالیت‌های کتاب کار کودک و راهنمای مربی و خانواده تلفیق شده‌اند. بنابراین برای تحقق هدف‌های این حوزه از یادگیری به کتاب جداگانه‌ای نیاز نخواهد بود.

۱۰. از ویژگی‌های برجسته این بسته می‌توان به استفاده آن توسط خانواده و در خارج از محیط کودکستان اشاره کرد. لذا والدینی که قصد استفاده از این محتوا در منزل دارند، با استفاده از فعالیت‌های پیشنهادی ارائه شده در کتاب راهنما، می‌توانند در نقش مربی و تسهیل‌گر، شرایط اجرای فعالیت‌ها را برای کودکان خود فراهم کنند.

۱۱. در انتهای برخی از واحدهای یادگیری، یک صفحه جهت فعالیت تکمیلی پیش‌بینی شده است. انتظار می‌رود مربی در صفحات مربوط، با توجه به شرایط کلاس و مرتبط با فعالیت‌های انجام شده،

برنامه‌های خلاقانه‌ای طراحی و اجرا کند و در اجرای فعالیت‌های این صفحه جمع‌بندی و مرور مفاهیم واحد یادگیری پیشنهاد می‌شود.

۱۲. انتظار می‌رود مربی محترم در اجرای فعالیت‌ها به تفاوت‌های فردی کودکان، شرایط خانوادگی (تک والد و ...) شرایط جسمی کودکان (کودکان کم‌توان، معلول و ...) دقت نمایند.

۱۳. در کتاب راهنمای والدین و مربی با توجه به فرصت‌های تربیتی و یادگیری در هر واحد، سؤالاتی جهت ایجاد انگیزه یا خلق موقعیت‌های مناسب برای تفکر کودک طراحی شده است. مربی با شنیدن پاسخ‌های کودکان و هدایت پرسش و پاسخ‌ها می‌تواند کودکان را به گونه‌ای هدایت کند تا تفکر و پرسشگری کودک را به هدف اصلی فعالیت نزدیک کند. دقت نمایید که با ترغیب کودکان به دقت در جزئیات و تقویت روحیه پرسشگری می‌توانید مهارت‌های تفکر را در کودک پرورش دهید

بسته‌ی آموزشی - تربیتی دنیای شیرین در یک نگاه

عناوین واحدهای یادگیری

کتاب ۳-۴ سال

۱. خانواده دوست داشتنی من

۲. بدن من

۳. من می‌توانم

۴. مراقب خودت باش

۵. خوراکی‌های خوشمزه

۶. دوستان مهربان

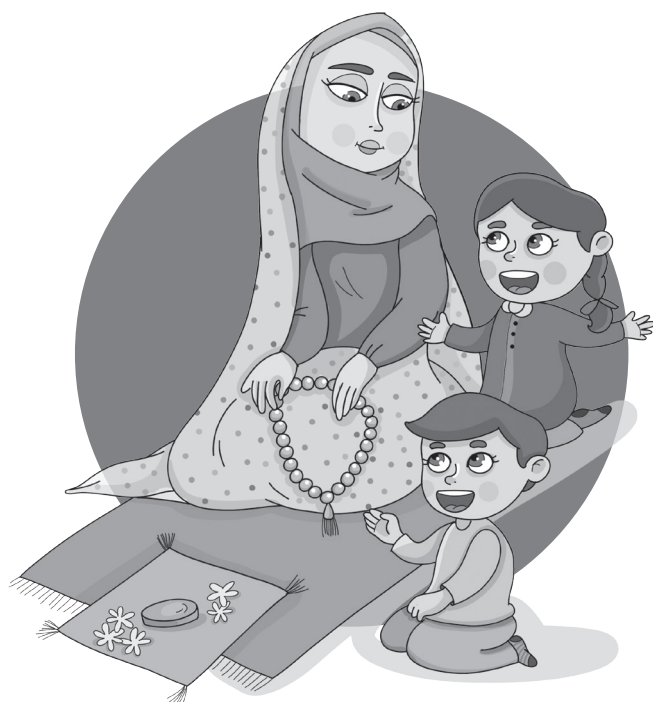
۷. هرکسی کاری داره

۸. دنیای رنگارنگ

۹. طبیعت پاک

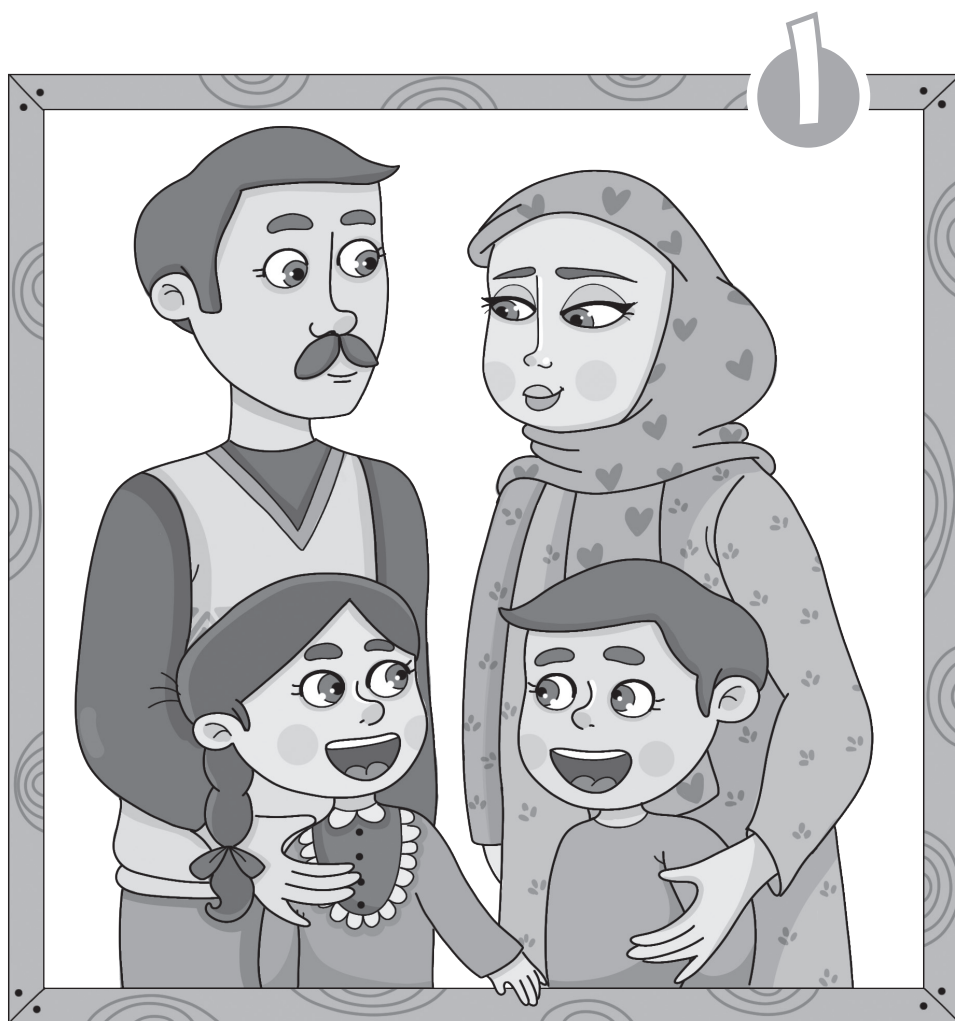
۱۰. گلخانه

۱۱. دوستی با حیوانات



عنوان واحد یادگیری

خانواده‌ی دوست داشتنی من



عنوان واحد یادگیری

خانواده‌ی دوست داشتنی من



شیوه اجرا

۱. در ابتدا توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید تا با دقت تصویر را مشاهده کنند، سپس از آن‌ها بخواهید درباره این تصاویر با یکدیگر گفت‌وگو کنند.
۲. با هدف تقویت روحیه پرسشگری و کنجکاوی، نظرات متفاوت کودکان را خوب بشنوید و به سؤالات احتمالی آن‌ها پاسخ دهید.
۳. پس از خواندن داستان کتاب، اعضای خانواده سارا و آرش را به کودکان معرفی کنید. از نوآموزان بخواهید اعضای خانواده‌ی خود را معرفی کنند و سپس آن‌ها را با خانواده‌ی سارا و آرش مقایسه کنند. از کودکان بپرسید با چه کسانی در خانه‌شان زندگی می‌کنند. دقت کنید که اعضای خانواده‌ی برخی از کودکان، ممکن است با خانواده‌ی سارا و آرش متفاوت باشد.
۴. با طراحی یک بازی حسی حرکتی، از کودکان بخواهید خودشان را

معرفی کنند و نام و نام خانوادگی خود را به شیوه خلاقانه بگویند. مثلاً با همراهی شما و ابزارهای در دسترس ماکت یک میکروفون را در کلاس درست کنند و خود را معرفی نمایند (نام و نام خانوادگی خود را بگویند).

۵. در یک فضای باز، راه رفتن صحیح را در قالب یک بازی کودکانه مانند قطاربازی تمرین کنید. بدین صورت که کودکان را صف کرده و خودتان جلوی آنها قرار بگیرید. در هنگام راه رفتن می‌توانید به مواردی از قبیل نگاه کردن به جلو، نظم و ترتیب و... اشاره کنید.

برای جذابیت بازی از کودکان بخواهید صدای قطار را تقلید کنند و به صورت گروهی و دسته‌جمعی آوای «هوهو، چی‌چی» را تکرار کنند.

۶. دوباره با استفاده از میکروفن، بازی جدیدی طراحی کنید و این بار از کودکان بخواهید اعضای خانواده خود را نیز نام ببرند (نام پدر و مادر خود را بگویند).

۷. مجدداً کودکان را به تصویر کتاب جلب نمایند و با هدف ایجاد و توسعه مهارت‌های تفکر، با طرح پرسش‌هایی مانند سؤالات زیر، زمینه بحث و گفت‌وگوی میان کودکان را فراهم بسازید:

الف. بچه‌ها در حال انجام چه کاری هستند؟

ب. شما در خانه چه کارهایی انجام می‌دهید؟

ج. بازی‌های مورد علاقه شما چیست؟

د. برای کمک به پدر و مادر چه کارهایی می‌توانید انجام دهید؟

هـ. در خانه پدر و مادر خود را چگونه صدا می‌کنی؟

و. آن‌ها شما را با چه نامی صدا می‌زنند؟ (دخترم، پسر من و...)

| پروژه |

در صورت امکان یک کاربرگ با موضوع اعضای خانواده (تصویر پدر، مادر و ...) را در اختیار کودکان قرار داده و از آن‌ها بخواهید آن را تکمیل یا رنگ‌آمیزی کنند. سپس هر کدام به نوبت با توضیح درباره‌ی نقاشی خود، احساسشان را نسبت به اعضای آن خانواده بیان کنند. مقداری کاغذ باطله در اختیار کودکان قرار دهید تا آن‌ها را پاره و مچاله کنند. سپس با استفاده از آن‌ها به دلخواه خود نقاشی را تزئین کنند.

نکته: در صورت نیاز در انجام این فعالیت به کودکان کمک کنید. در پایان نمایشگاهی از کاردستی یا کاربرگ‌های کودکان در کلاس تشکیل دهید و با گرفتن عکس و... تصاویر نمایشگاه را با اولیا به اشتراک بگذارید. ضمناً می‌توانید با مستند کردن این فعالیت‌ها در پوشه‌ی کار خود و کودکان ارزشیابی از این فعالیت را فراهم کنید.

عنوان واحد یادگیری

خانواده‌ی دوست داشتنی من



شیوه اجرا

۱. از نوآموزان بخواهید فلش کارت‌های اعضای خانواده را از بین فلش کارت‌های خود جدا کنند و نام هر یک از اعضا را بگویند.

۲. فلش‌های کارت‌های اعضای خانواده را در اختیار کودکان قرار دهید و از آن‌ها بخواهید هر کدام را در کنار تصویر همانند خود، در کتاب کار قرار دهند.

۳. در یک بازی کلاسی روبروی کودکان بایستید و با نشان دادن هر کدام از کارت‌ها، از بچه‌ها بخواهید کارت شبیه به آن را جدا کنند و آن را بالا ببرند. سپس درباره‌ی آن با کودکان گفت‌وگو کنید تا تک تک نام هر کدام از فلش کارت‌ها را بلند تکرار کنند.

این بازی را درباره‌ی تمام نقش‌های خانواده تکرار کنید.

۴. در یک بازی کلاسی از هر یک از کودکان بخواهید یکی از فلش کارت‌های اعضای خانواده را به دلخواه انتخاب کنند و به نوبت به ایفای نقش آن

در کلاس بپردازند. در ادامه می توانید این بازی را در قالب خاله بازی ادامه دهید.

۵. فلش کارتهای اعضای خانواده را روی میز قرار دهید از کودکان بخواهید دور میز جمع شوند و با دقت به آنها نگاه کنند، سپس چشمان خود را ببندند. به نوبت از کودکان بخواهید تک تک یکی از فلش کارتها را حذف کنند. حالا از بقیه کودکان بخواهید چشمان خود را باز کرده و حدس بزنند که کدام یک از کارتها حذف شده است. این بازی را با بقیه کودکان ادامه دهید.

۶. توجه کودکان را به تصاویر بخشهای مختلف خانه جلب کنید و از آنها بخواهید به نوبت بگویند چه چیزی در تصاویری می بینند در ادامه نام هر کدام از مکانها را بگویند و از کودکان بخواهید با انگشت اشاره تصویر مربوطه را نشان دهند و در مورد آن جمله ای بگویند. بخشهای مختلف خانه در تصویر را به عنوان محل زندگی اعضای خانواده معرفی کنید.

۷. در یک فعالیت کلاسی نام یکی از مکانهای موجود در تصویر را بگویند و از کودکان بخواهید در قالب یک نمایش خلاق فعالیت های متناسب با آن مکان را اجرا کنند.

۸. برای تقویت مهارت های فکری کودکان فلش کارتهای اعضای خانواده را در اختیارشان قرار دهید و با نام بردن یکی از اعضای خانواده و یکی از مکانها از آنها بخواهید فلش کارت را روی تصویر مناسب در کتاب قرار دهند.

این بازی را با سایر کارتها و تصاویر ادامه دهید.

۹. توجه کودکان را به نظم در قسمت های مختلف خانه در تصاویر کتاب جلب کنید، سپس به نظم در کلاس اشاره کنید. برای این منظور می توانید در یک بازی گروهی به مچاله کردن روزنامه های باطله بپردازید. بازی را با پرتاب و نشانه گیری کاغذهای مچاله شده به سمت تخته یا

دیوار ادامه دهید، سپس توجه آن‌ها را به نامرتبی کلاس جلب کنید تا با مشارکت یکدیگر به آراستگی کلاس بپردازند. با این فعالیت توجه کودکان را به اهمیت آراستگی محیط پیرامون جلب کنید.

۱۰. در یک فعالیت نمایشی خلاق از نوآموزان بخواهید هر کدام یکی از بخش‌های خانه را در تصویر کتاب انتخاب کنند، سپس با نقش یکی از اعضای خانواده نمایش خلاق در آن مکان اجرا کنند.

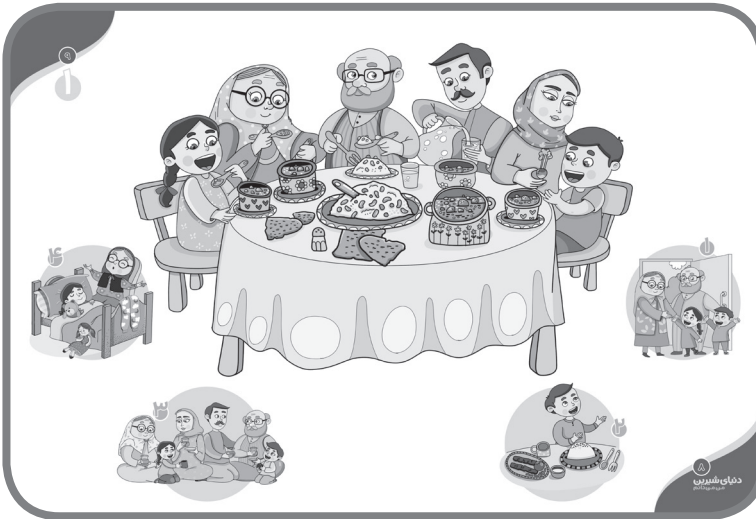
۱۱. شعر پیشنهادی **خانه‌بازی** برای هم‌خوانی در کلاس با مفهوم آشنایی با خانواده توصیه می‌شود.

ای بچه‌ی نازنازی	بیا بریم به بازی
یه بازی قشنگی	به نام خانه‌بازی
تو این بازی زیبا	بشیم مامان و بابا
یا خواهر و برادر	مهریون و باصفا
بشیم یه جمع ساده	به نام خانواده

(شاعر: حمیدرضا محمد بیگی)

عنوان واحد یادگیری

خانواده‌ی دوست داشتنی من



شیوه اجرا

۱. قبل از انجام فعالیت این صفحه از کتاب، درباره‌ی مفاهیمی نظیر مهمان، مادر بزرگ و پدر بزرگ، رفتن به مهمانی و غیره با کودکان گفت‌وگو کنید. در طی این گفت‌وگو اجازه دهید آن‌ها خاطرات و نظرات خود را درباره‌ی این مفاهیم به نوبت بیان کنند.
۲. تصویر کتاب را به کودکان نشان دهید و توجه آن‌ها را به جزئیات تصویر بزرگ جلب کنید. از آن‌ها بخواهید بگویند چه چیزهایی در تصویر می‌بینند.
- حالا با هدف تقویت مهارت‌های تفکر، سؤالات زیر را از آن‌ها بپرسید:
 - الف. شما چند پدر بزرگ و مادر بزرگ دارید؟
 - ب. آن‌ها را با چه نامی صدا می‌زنید؟
 - ج. پدر بزرگ و مادر بزرگ با پدر و مادران چه نسبتی دارند؟
۳. متناسب با شرایط و آداب رسوم بومی خود درباره‌ی این تصویر

قصه‌ای در کلاس بگویید و در بیان این قصه به مفاهیم زیر اشاره کنید:

الف. ارتباط نیکو با والدین در خانواده

ب. حضور با آرامش در کنار نزدیکان

ج. سلام کردن

د. گفتن بسم‌الله‌الرحمن‌الرحیم در ابتدای هر کار به ویژه در ابتدای غذا خوردن

خ. شکرگذاری از نعمت‌های خداوند

۴. توجه کودکان را به تصویر جلب کنید و روش درست نشستن را با آن‌ها تمرین کنید.

۵. تصاویری درباره‌ی آداب صحیح غذا خوردن تهیه کنید و در معرض دید بچه‌ها قرار دهید.

۶. پیشنهاد می‌شود انجام فعالیت‌های مربوط به تصاویر پایین صفحه را به روزهای مختلف اختصاص دهید و هر روز به تمرین یک مهارت بپردازید:

الف: درباره‌ی تصویر اول با موضوع ورود پدربزرگ و مادربزرگ و مهارت سلام کردن با کودکان گفت‌وگو کنید و توجه آن‌ها را به جزئیات تصویر جلب کنید. سپس از آن‌ها بخواهید نظرات خود را درباره‌ی تصویر بیان کنند. می‌توانید با یک نمایش عروسکی، مهارت سلام کردن را به صورت غیرمستقیم با کودکان تمرین کنید. در ادامه رفتارهایی مثل تشکر کردن، خداحافظی و... را با همین روش در کلاس تمرین کنید.

ب: پیش از اینکه به تصویر دوم بپردازید، با موضوع گفتن **بسم‌الله‌الرحمن‌الرحیم** قبل از خوردن غذا، از فرصت برنامه صبحانه یا میان وعده کلاسی استفاده کنید و به مفاهیم شکرگزاری، گفتن بسم‌الله در ابتدای غذا و آداب صحیح غذا خوردن اشاره کنید.

ج: تصویر سوم با موضوع گفتگوهای نشاط‌آمیز با خانواده را به کودکان نشان دهید و درباره‌ی دوست داشتن و محبت به اعضای خانواده‌ی با کودکان گفت‌وگو کنید.

در ادامه کودکان می‌توانند برای هر یک از اعضای خانواده خود، به دلخواه نقاشی بکشند و به او هدیه دهند.

د: در نقش یک مادر بزرگ مهربان در کلاس حاضر شوید و برای بچه‌ها یک لالایی محلی زیبا بخوانید و از آن‌ها بخواهید همراه شما لالایی را زمزمه کنند.

و: در یک بازی گروهی از کودکان بخواهید با وسایل در دسترس توپ‌های دست‌ساز کوچکی را درست کنند. سپس با جمع کردن همه‌ی توپ‌ها، بازی را به این صورت شروع کنید:

از بچه‌ها بخواهید به صورت گروهی و گرد در کنار هم بنشینند، یک پارچه‌ی بزرگ را در وسط قرار دهید تا هر کدام از بچه‌ها گوشه‌ای از پارچه را بگیرند سپس توپ‌های دست‌ساز را داخل پارچه ریخته و با پخش یک آهنگ کودکانه با حرکت دستان خود سعی کنند توپ‌ها را به حرکت درآورند.

۸. طی یک گفت‌وگوی کلاسی با کودکان، سعی کنید مفهوم خانواده را با آن‌ها مرور کنید.

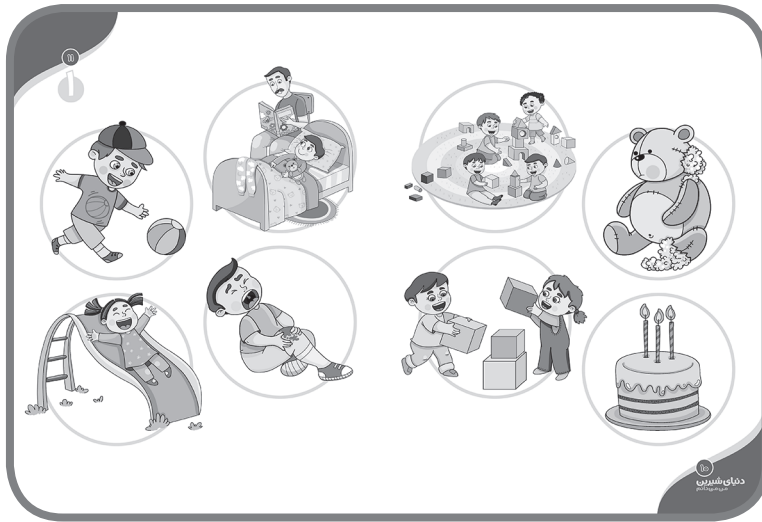
۹. در یک بازی جسمی حرکتی، دویدن امن را با کودکان تمرین کنید.

بازی پیشنهادی:

توپ‌هایی که بچه‌ها درست کرده‌اند را داخل سبد بریزید و سبد را در گوشه‌ای قرار دهید. با فاصله، یک خط شروع برای دویدن مشخص کنید و به نوبت از آنان بخواهید به سمت سبد دویده و یک توپ بردارند و مجدداً با دویدن به نقطه‌ی آغاز برسند.

عنوان واحد یادگیری

خانواده دوست داشتنی من



شیوه اجرا

۱. جهت ایجاد انگیزه دو صورتک خوشحال و غمگین تهیه کنید. یکی از آن‌ها را به کودکان نشان دهید و از آن‌ها بخواهید تا چهره خود را شبیه صورتک کنند (مثل ادا بازی). مثلاً درباره‌ی صورتک خندان، می‌توانید بپرسید شما در چه مواقعی صورتتان این شکلی می‌شود. سعی کنید با پرسیدن سؤالات متفاوت و خلاقانه از کودک به مرحله‌ای برسید که آن‌ها خودشان به احساس خوشحالی پی ببرند و نام صورتک را بیان کنند. این مراحل را درباره صورتک غمگین هم انجام دهید تا کودکان حس ناراحتی و غمگین بودن را نیز بیان کنند.

۲. از آن‌ها بخواهید یکی از صورتک‌ها را انتخاب کنند و روبروی دوستان خود قرار بگیرند و یک خاطره درباره‌ی آن احساس تعریف کنند.

۳. در یک نمایش کلاسی فلش کارت‌های خوشحال و ناراحت را در اختیار بچه‌ها قرار دهید و آن‌ها را به کودکان معرفی کنید. بعد از

آن روبروی بچه‌ها قرار بگیرید و حرکاتی که باعث هر کدام از این احساسات می‌شود را انجام دهید. از کودکان بخواهید پس از اجرا از بین فلش کارت‌ها احساس مربوطه را پیدا کرده و با بالا بردن دست خود آن را نشان دهند.

۴. در یک فعالیت شاد کلاسی مانند پریدن بالا و پایین، بردن نشانه‌ها به بالا پایین و... مفهوم بالا و پایین را با کودکان تمرین کنید.

۵. فعالیت این صفحات از کتاب را انجام دهید؛ به این ترتیب که توجه هر کدام از بچه‌ها را به تصاویر جلب کنید. از آن‌ها بخواهید درباره‌ی هریک از تصاویر صحبت کنند.

مربی گرامی با توجه به شرایط نوآموزان کلاستان می‌توانید در خصوص ارائه راهکار درباره هر یک از اتفاقاتی که در تصاویر رخ داده از آنها سؤال پرسیده و زمینه تفکر را برای آنان فراهم کنید. توجه کنید که در این فعالیت ممکن است پاسخ‌های متفاوتی از بچه‌ها دریافت کنید و در این صورت درباره‌ی علت انتخاب آن‌ها با کودک گفت‌وگو کنید تا به بیان احساسات خود بپردازد.

شما می‌توانید با پرسیدن سؤالاتی مانند: در این تصویر چه می‌بینید؟ اگر برای شما این اتفاق بیافتد، شما چه کاری می‌کنید؟ (مثلاً: اگر عروسکت پاره یا خراب شود، چه کار می‌کنی؟) گریه می‌کنی یا می‌خندی؟ ناراحت می‌شوی یا خوشحال می‌شوی؟ سعی کنید در مورد هر تصویر ۲ سؤال آخر را تکرار کرده تا کلمات خوشحال و ناراحت برای کودکان قابل درک باشد و در ذهن کودک ثبت شود.

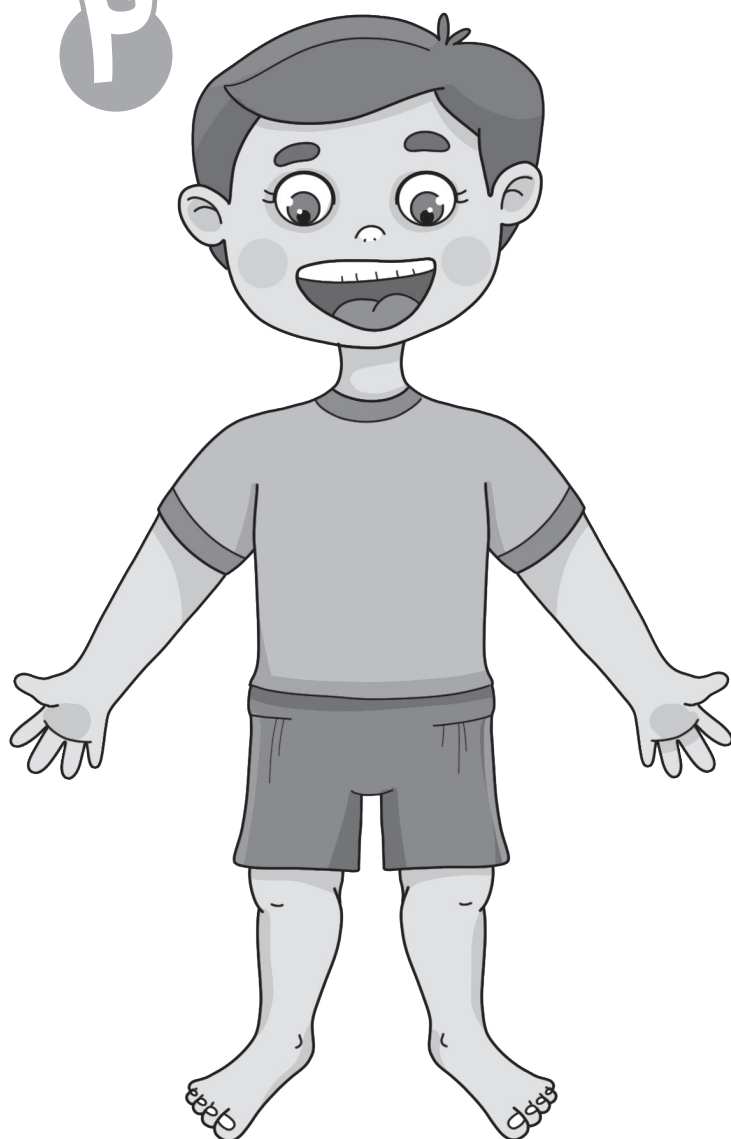
۶. در یک فعالیت کلاسی تعدادی عروسک، با ظاهرهای متفاوت در اختیار کودکان قرار دهید تا با آن‌ها یک خانواده بسازند و سپس درباره آن با یکدیگر گفت‌وگو کنند.

تجربیات مری

۱ خانواده دوست داشتنی من

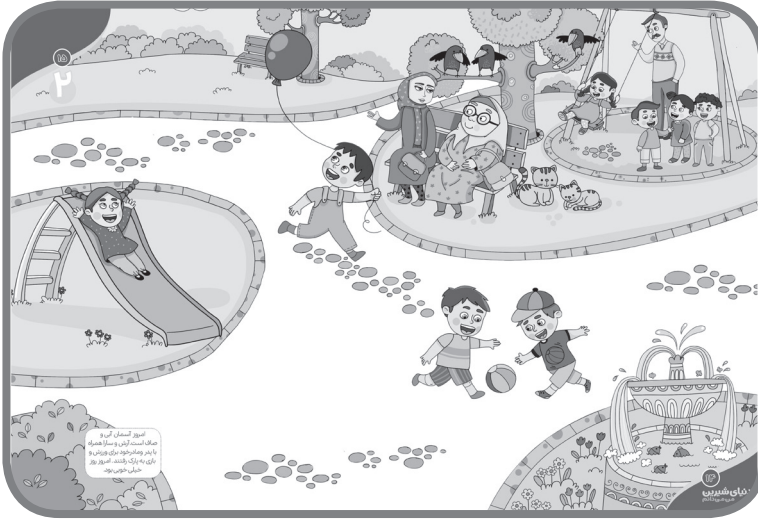
عنوان واحد یادگیری

بدن من



عنوان واحد یادگیری

بدن من



شیوه اجرا

۱. جهت ایجاد انگیزه با چشمانی بسته وارد کلاس شوید. سعی کنید با لمس کردن اطراف به صورت نامحسوس به اهمیت دیدن اشاره کنند و جای خود را پیدا کنید و روی صندلی بنشینید. سپس چشمان خود را باز کنید و با نوآموزان درباره‌ی دیدن و بینایی گفت‌وگو کنید.
۲. حالا از بچه‌ها بخواهید چشمان خود را ببندند و همین فعالیت را با کودکان اجرا کنید. پس از این فرایند از بچه‌ها بخواهید حس و تجربه خود را از بسته بودن چشمان خود بیان کنند.
۳. توجه بچه‌ها را به تصویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بپرسید چه چیزهایی می‌بینند. همچنین توجه آنان را به جزئیات تصویر جلب کرده تا در مورد تصویر کتاب با شما صحبت کنند.
۴. با این سؤال بحث و گفت‌وگو در کلاس را آغاز کنید: اگر چشم نداشتی، چه می‌شد؟ انسان‌ها چند چشم دارند؟ با دقت به پاسخ کودکان گوش کنید هر کودک می‌تواند پاسخی دهد که درست باشد.

۵. به اهمیت بینایی به عنوان یکی از حواس مهم بدن اشاره کنید و عضو چشم را به کودکان معرفی کنید. تأکید می‌گردد نیازی به بیان واژه حس، حواس، عضو و یا... نیست. برای این منظور می‌توانید در یک فعالیت شاد کلاسی شعر چشم چشم دو ابرو دماغ و دهن یه گردو حالا بذار دو تا گوش موهاش نشه فراموش را در کلاس بخوانید و از بچه‌ها بخواهید همزمان با خواندن شعر همراه با شما به اعضای صورت خود اشاره کنند.

۶. پس از چند بار تکرار و تمرین از کودکان بخواهید همزمان با خواندن شعر، نقاشی صورتکی را به وسیله پاستل و رنگ انگشتی بکشند.

۷. قصه‌ی این صفحه از کتاب را برای کودکان بخوانید و همزمان به اهمیت ورزش و تنفس در هوای پاک اشاره کنید.

۸. با توضیح اهمیت مراقبت از بدن و حفظ سلامتی، در قالب یک بازی جسمی حرکتی، در فضای باز یا کلاس تنفس صحیح (دم و بازدم) را با کودکان تمرین کنید.

۹. با استفاده از تصویر کتاب:

الف: از کودکان بخواهید گربه‌ها را در تصویر پیدا کنند و دور گربه‌ی بزرگتر خط بکشند یا نشان دهند. در صورت نیاز با نشان دادن وسایلی در کلاس مفهوم بزرگ و کوچک را با کودکان تمرین کنید.

ب: از آن‌ها بپرسید که آرش و سارا چه صداهایی را در پارک می‌شنوند؟ (صدای بازی کودکان، قارقار کلاغ و صدای گربه و...) حالا می‌توانید صداهای مختلف را پخش کنید تا با دقت گوش کنند و حدس بزنند چه صدایی شنیدند. (صداهایی مانند صدای باد - گربه - سگ - پرندگان - بوق اتومبیل و...)

ج: از کودکان بخواهید به مدت چند ثانیه کاملاً سکوت کنند به صداهای اطراف گوش کنند سپس بگویند چه صداهایی شنیده‌اند؟

عنوان واحد یادگیری

بدن من



شیوه اجرا

۱. با یک ظرف میوه خرد شده وارد کلاس شوید. در یک بازی کلاسی به نوبت بچه‌ها را صدا کنید و چشمان آن‌ها را ببندید و از آن‌ها بخواهید با بو کردن و مزه کردن نام میوه را تشخیص دهند.
۲. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب نمایید و از آن بخواهید تا بگویند چه چیزهایی می‌بینند سپس یک داستان در مورد آن بگویند. (داستان کوتاه)
۳. سؤالات زیر را از کودکان بپرسید و نظرات مختلف آن‌ها را جویا شوید و به پاسخ سؤالات دقت کنید.
 - الف. مادر در حال چه کاری است؟
 - ب. نمک و قند چه مزه‌هایی دارند؟
 - ج. چه میوه‌هایی روی میز می‌بینید؟
 - د. رنگ هر کدام از میوه‌ها را نام ببرید؟
 - ر. چه چیزهای گرم و داغی در تصویر می‌بینید؟

ن) آرش و سارا در حال خوردن چه چیزی هستند؟ (اشاره به تغذیه سالم در کودکان)

از آشپزخانه چه صداهایی شنیده می‌شود؟

۴. از بچه‌ها بخواهید با ضربه زدن با مدادهای خود روی میز به تولید صداهای موزون بپردازند سپس با هماهنگی بین بچه‌ها یک موسیقی کلاسی برپا کنید. همچنین می‌توانند این فعالیت را با دست زدن یک انگشتی و دوانگشتی ادامه دهید. (مثل صدای باران و...)

۵. یک بازی کلاسی جذاب به شرح ذیل اجرا کنید. چند وسیله نظیر مداد، عروسک پولیشی کوچک، توپ و... را به بچه‌ها نشان دهید روی میز چیده تا بچه‌ها خوب ببینند؛ سپس آن‌ها را داخل یک کیسه ریخته و به نوبت از کودکان بخواهید بدون دیدن داخل کیسه و فقط با لمس کردن اشیا داخل آن، نام وسایل را بگویند.

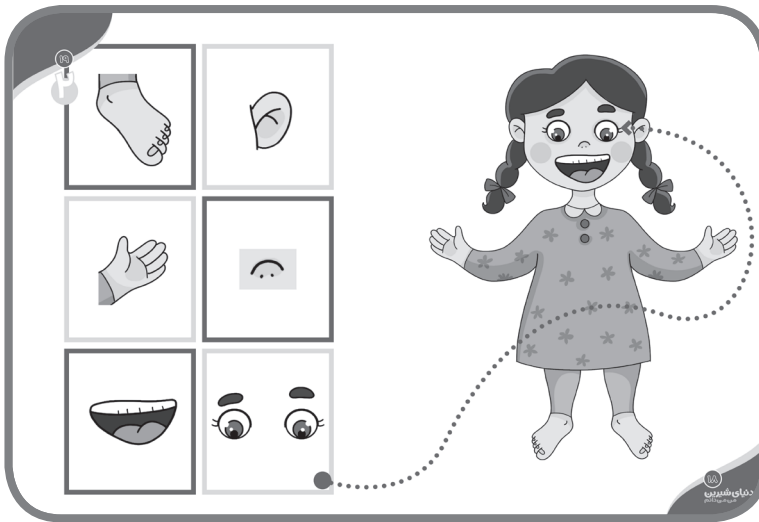
۶. شعر زیر را در کلاس خوانده و آن را تمرین کنید.

با چشمم دنیا را می‌بینم	اینجا را آنجا را می‌بینم
با پایم در دنیا می‌گردم	در اینجا در آن جا می‌گردم
با دستم دنیا را می‌گیرم	اینها را آن‌ها را می‌گیرم

شاعر: محمود کیانوش

عنوان واحد یادگیری

بدن من



شیوه اجرا

۱. شعر اعضای بدن که در صفحه‌ی قبل آمده را با کودکان جمع‌خوانی کنید. از کودکان بخواهید با شما، هنگام خواندن شعر، اعضای بدن خود را نشان دهند.
۲. اعضای اصلی بدن را از طریق یک پازل با تکه‌های بزرگ، با کودکان تمرین کنید.
۳. با استفاده از یک عروسک یک بازی طراحی و اجرا کنید. ابتدا با کمک بچه‌ها نامی نیکو برای عروسک انتخاب کنید. سپس از زبان عروسک یک نمایش در کلاس اجرا کرده و از زبان عروسک فرامین زیر را به بچه‌ها بدهید.
 - الف. دست‌های خود را بالا بیاورید.
 - ب. انگشتان خود را باز و بسته کنید.
 - ج. دست‌های خود را به طرفین باز کنید و کمی نرمش کنید.
 - د. سر خود را به طرفین بچرخانید.

- ه. یک قدم به جلو بروید.
- و. یک قدم به عقب بروید.
- س. با دستانتان به چشمان خود اشاره کنید.
- ن. با دستانتان گوش‌های خود را بگیرید.
۴. با خواندن شعر زیر نمایش آن را اجرا کنید.
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| دنگ و دنگ و دنگ | بچه ز رنگ |
| اینورو ببین | اونورو ببین |
| پایین و ببین | بالا رو ببین |
| حالا بشین پاشو بخند | دستا تو باز کن و ببند |
- با خواندن این شعر فرصتی فراهم کنید تا بچه‌ها کاربرد اعضای بدن خود را بشناسند.
۵. در یک فعالیت فضای باز، بازی‌هایی انجام دهید که در آن‌ها، جهیدن و پریدن با کودکان تمرین شود.
۶. توجه کودکان را به تصویر سمت راست کتاب جلب کنید. از آن‌ها بخواهید هریک از اعضای بدن او را با انگشت نشان دهند و نام ببرند.
۷. فلش کارت‌های مربوط به واحد یادگیری را در اختیار کودکان قرار دهید از آن‌ها بخواهید هر کدام از فلش کارت‌ها را روی تصویر مشابه، در تصویر سمت چپ کتاب قرار دهند.
۸. حالا از آن‌ها بخواهید مانند نمونه، اعضای بدن سارا را به تصویر مشابه آن در صفحه‌ی روبرو با کشیدن خط وصل کنند.

عنوان واحد یادگیری

بدن من



شیوه اجرا

۱. بازی پیشنهادی زیر را در کلاس اجرا کنید. یک مکعب ۶ وجهی آماده کرده و روی هر قسمت از آن تصاویر زیر باشد:
تلویزیون - گل - طبل - یک نوع خوراکی یا میوه - توپ - خورشید.
سپس با پرتاب مکعب و آمدن هر کدام از تصاویر از کودکان بخواهید فلش کارت مناسب با تصویر را انتخاب کنند و آن را بالا بیاورند. دقت کنید که ممکن است برای برخی از تصاویر از ۲ فلش کارت استفاده کنند.
۲. توجه کودکان را به تصویر هر بخش از کتاب جلب نمایید. ابتدا نام هر تصویر را از کودکان بپرسید. سپس با دقت در تصویر عضو بدن، تصاویر مرتبط با آن را پیدا کرده و با دست نشان دهند و مانند نمونه آن را وصل کنند. سعی کنید هر بخش از تمرین را در زمان جداگانه در هفته انجام دهید.
۳. از بچه‌ها بخواهید دست خود را روی کاغذ گذاشته و در حد توان خود

دورکشی کند. سپس با رنگ آمیزی آن یک نقاشی زیبا خلق کنند. با استفاده از نقاشی بچه ها یک نمایشگاه کلاس تشکیل دهید و تصویر آن را برای اولیا ارسال کنید.

۴. یک بادکنک بزرگ را باد کرده و در فضایی ایمن و بهداشتی بازی پیشنهادی زیر را انجام دهید. به این ترتیب که بادکنک را در هوا رها کرده و از کودکان بخواهید تا مانع افتادن بادکنک به زمین شوند. به این ترتیب که در یک مرحله فقط با استفاده از دستان خود و در مرحله دیگر با استفاده از پاهای خود این بازی را انجام دهند. همچنین می توانید جهت هیجان بیشتر از موسیقی کودکانه استفاده کنید.
۵. پس از انجام فعالیت های پیشنهادی این واحد یادگیری و با توجه به آشنایی کودکان با قسمت هایی از اعضای بدن، آن ها را نسبت به مراقبت از بدن خود ترغیب کنید.

تجربیات مربی

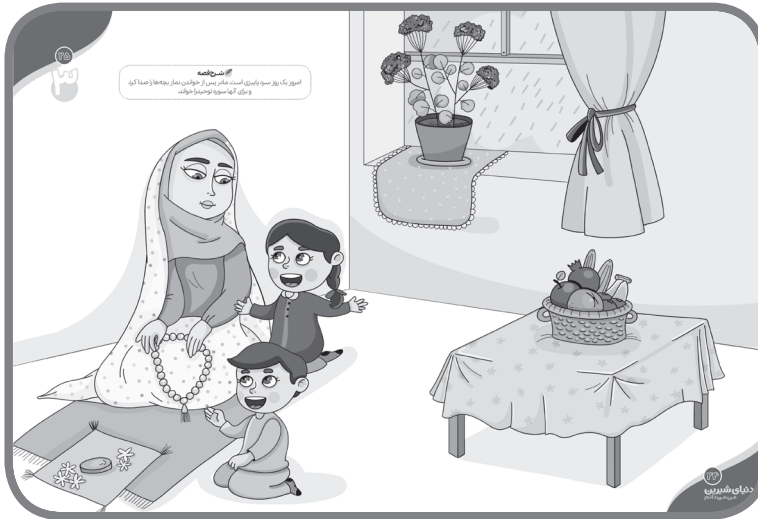
عنوان واحد یادگیری

من می توانم



عنوان واحد یادگیری

من می توانم



شیوه اجرا

۱. از روش مشاهده برای ایجاد پرسشگری و کنجکاوی در کودک برای فصل پاییز استفاده کنید. با انجام فعالیت های زیر فصل پاییز را به کودک معرفی کنید:

الف. مشاهده یک درخت پاییزی در محیط اطراف
ب. اشاره به تنوع رنگ های موجود در طبیعت به ویژه برگ درختان
ج. جلب توجه بچه ها به صدای خش خش برگ ها
د. جلب توجه بچه ها به رنگ های موجود در کلاس - مانند رنگ لباس بچه ها، میزها، پرده ها و...

ه. استفاده از عکس ها و فیلم هایی از طبیعت
۲. درباره مشاهدات بچه ها در کلاس به بحث و گفت و گو بپردازید، به پاسخ ها و گفتگوهای آن ها گوش کنید تا تجربیات خود را آزادانه بیان کنند. می توانید با پرسیدن سؤالاتی در کلاس چالش هایی برای تفکر ایجاد کنید.

۳. یک جشنواره میوه‌های پاییزی در کلاس برگزار نمایید. از بچه‌ها بخواهید هر کدام یک میوه پاییزی مورد علاقه‌ی خود را به کلاس بیاورند. سپس درباره‌ی نام و رنگ هر کدام از میوه‌ها به نوبت گفت‌وگو کنید، تا کودکان بتوانند میوه‌های هم‌شکل و هم‌رنگ را با هم مقایسه کنند سپس از آن‌ها بخواهید میوه‌ها را براساس رنگ دسته‌بندی کنند و در ظروف جداگانه قرار دهند.

۴. فلش کارت‌های زرد، آبی، قرمز، سبز، نارنجی و صورتی را در اختیار کودکان قرار دهید. میوه‌ها را به نوبت به کودکان نشان دهید و با گفتن نام آن از کودکان بخواهید فلش کارت هم‌رنگ با میوه را جدا کرده و نشان دهند.

۵. با رعایت نکات بهداشتی کودکان را به خوردن میوه‌ها ترغیب کنید و در این فعالیت به موارد زیر توجه کنید.

الف. بیان فایده خوردن میوه برای داشتن بدن سالم

ب. رعایت بهداشت و شستشوی با دقت میوه‌ها

ج. همکاری و مشارکت در پوست کندن میوه‌ها (میوه‌هایی مثل نارنگی)

د. توجه به نعمت‌های خداوند مهربان و تشکر و شکرگزاری

ه. اشاره به مصرف به اندازه میوه

۶. کاربرگ شماره (۱) [سبد میوه‌های پاییزی]، با هدف رنگ‌آمیزی پیشنهاد می‌گردد. در اجرای کاربرگ می‌توانید از ابزارهایی نظیر رنگ انگشتی، پاستل و... استفاده نمایید.

۷. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید تا با دقت در آن بتوانند یک جمله درباره‌ی تصویر بیان کنند.

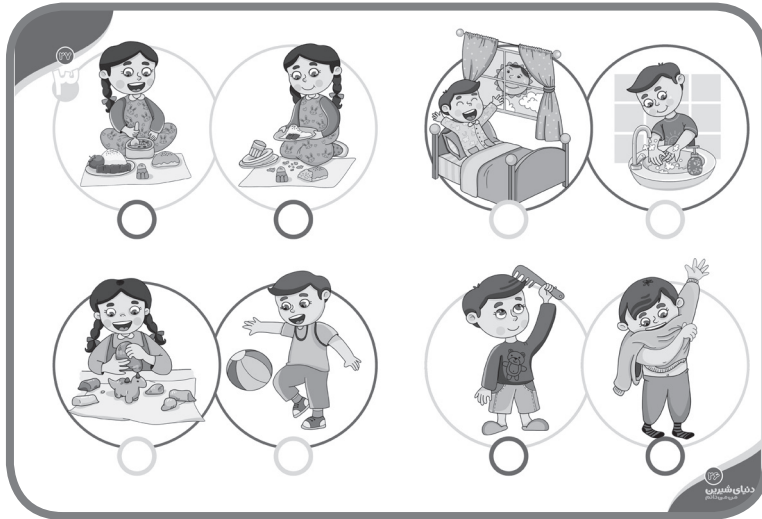
۸. در یک بازی زبانی - کلامی، درباره‌ی تصویر، جملات ناتمام بگویید تا کودکان آن‌ها را کامل کنند. سعی نمایید از واژگان جدید در جملات خود استفاده کنید و بچه‌ها را تشویق کنید تا آن‌ها هم از کلمات جدید استفاده کنند.



۹. توجه کودکان را به هریک از تصویر کتاب جلب کنید و از کودکان بخواهید با اشاره به رنگ تک تک اجزای تصویر (مثلاً رنگ سجاده مادر) فلش کارت هم رنگ با آن را جدا کرده و نشان دهند، در ادامه به تصویر کتاب دقت کنند و اجزای هم رنگ با آن را پیدا کنند.
۱۰. با اشاره به داستان کتاب سوره‌ی توحید را برای کودکان بخوانید، می‌توانید سوره را آیه به آیه بخوانید تا کودکان همراه با شما تکرار کنند. پیشنهاد می‌گردد در فرصت‌های مطلوب جمع خوانی سوره توحید را در کلاس اجرا نمایید.
۱۱. برای ایجاد یک چالش فکری از نوآموزان بپرسید در فصل پاییز چطور باید از سلامتی بدن خود مراقبت کنیم؟

عنوان واحد یادگیری

من می‌توانم



شیوه اجرا

۱. در یک فعالیت فضای باز، حرکات نرمشی و ورزشی از قبیل درجا زدن و باز و بسته کردن عضلات، پرتاب توپ و... را تمرین کنید.

۲. توجه کودکان را به تصویر هر بخش از کتاب جلب کنید تا آن‌ها هر قسمت در زمان‌های جداگانه را با دقت مشاهده کنند سپس در مورد هر کدام از تصاویر با آن‌ها گفت‌وگو کنید. در حین گفت‌وگو به انجام کارهای شخصی یا توانمندی کودکان و مشارکت در فعالیت‌های خانه و مرکز آموزشی اشاره کنید.

۳. نمایش خلاق هر یک از فعالیت‌ها را در کلاس با بچه‌ها اجرا کنید.



من می‌توانم

۴. از کودکان بخواهید با فرمان شما گردی‌های زیر هر تصویر را رنگ آمیزی کنند. مثلاً گردی شستن دست را سبز کنند یا گردی خوردن غذا را زرد کنند و...

۵. بازی زیر را در کلاس با استفاده از فلش کارت‌ها اجرا کنید. سپس با نام بردن برخی از فعالیت‌ها مانند زیر، از آن‌ها بخواهید، اگر قادر به

انجام آن هستند کارت سبز را در صورتی که قادر به انجام دادن آن نیستند کارت قرمز را نشان دهند.

- پوشیدن کفش
- لقمه گرفتن
- مسواک زدن
- پوشیدن لباس
- پوشیدن جوراب
- بستن دکمه لباس
- جمع کردن اسباب بازی‌ها
- دوچرخه‌سواری کردن
- آشپزی کردن
- رانندگی کردن

۶. شعر رنگ‌ها را در کلاس بخوانید.

قرمز و زرد و آبی دنبال هم دویدند
مداد رنگی شدند، به دفترم رسیدند
برای من کشیده گل‌های رنگی رنگی
مامان جونم دید و گفت چه هدیه‌ی قشنگی

| پروژه |

۱. یک مقوای بزرگ یا پارچه‌ی سفید در ابعاد $۱/۵ \times ۱/۵$ متر در بخشی از دیوار کلاس، متناسب با قد کودکان نصب کنید. روی آن تصویری از یک درخت بدون رنگ بکشید. سپس در طول چند روز فعالیت‌های زیر را به ترتیب انجام دهید.

الف. رنگ‌آمیزی تنه‌ی درخت و شاخه‌ها به صورت گروهی با استفاده از رنگ انگشتی (ساخت و ترکیب رنگ قهوه‌ای)

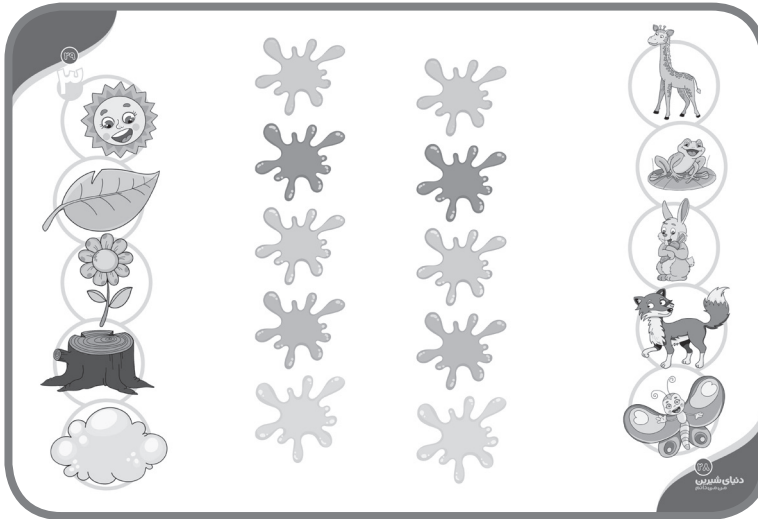
ب. جمع‌آوری برگ‌های پاییزی توسط کودکان و بحث و گفت‌وگو درباره

رنگ و شکل آن‌ها
ج. رنگ آمیزی گروهی آسمان به رنگ آبی
د. فعالیت گروهی چسباندن برگ‌ها روی شاخه‌های درخت و یا چاپ
تصویر برگ
ه. درست کردن ابر (با تکه‌های پنبه)
و. مستندسازی فعالیت از طریق تهیه عکس یادگاری و ارسال آن به اولیا
و تأکید بر توانمندی‌های کودکان



عنوان واحد یادگیری

من می‌توانم



شیوه اجرا

۱. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بخواهید نام جانورانی که می‌بینند را بیان کنند. سپس نام تصاویر را به ترتیب بگویید تا کودکان همراه با شما تکرار کنند.
 ۲. در ادامه از کودکان بخواهید، تا چشمان خود را بسته و نام جانوران و تصاویری که دیدند را بگویند. سپس مجدداً از آن‌ها بخواهید به تصاویر کتاب فکر کنند و این بازی را با رنگ‌ها اجرا کنید.
 ۳. از کودکان بخواهید ابتدا با دقت در تصاویر هریک از حیوانات را به رنگ متناسب با آن وصل کنند (فعالیت صفحه روبه رو را مانند بند ۲ و ۳ اجرا نمایند)
 ۴. با نام بردن هریک از رنگ‌ها از کودکان بخواهید همزمان ۲ انگشت اشاره دستان خود را روی تکه‌های رنگی قرار دهند.
 ۵. بازی زیر را در کلاس اجرا کنید.
- از کودکان بخواهید چشمان خود را ببندند سپس شما در موقعیت‌های

مختلف کلاس بایستند و به تولید صدا توسط ابزارهای موجود بپردازید، تا آن‌ها صدا را تشخیص دهند و دستان خود جهت صدا را نشان دهند، با جابه‌جا شدن در کلاس بازی را ادامه دهید.

۶. با پرسش سؤالاتی مانند زیر توانایی‌های نوآموزان را به آن‌ها یادآور شوید:

- الف. شما چه رنگ‌هایی را می‌شناسید؟
- ب. چند حیوان را نام ببرید و صدای آن‌ها را تقلید کنید.
- ج. با توپ چه بازی‌هایی می‌توانی انجام دهی؟
- د. و....



عنوان واحد یادگیری

من می‌توانم



شیوه اجرا

۱. در یک فعالیت گفتگو محور خاطره‌ای از مهمانی یا شب یلدا برای کودکان تعریف کنید، از آن‌ها بخواهید خاطراتی از مهمانی‌های خود در خانه‌ی مادر بزرگ و پدر بزرگ بگویند. با لباس شبیه به یک مادر بزرگ مهربان در کلاس حاضر شوید و قصه‌ی مهمان ناخوانده را برای بچه‌ها تعریف کنید. می‌توانید در پایان قصه اشاره کنید که جشن یلدا در پایان فصل پاییز است.
۲. در یک نمایش کلاسی با مشارکت کودکان داستان مهمان ناخوانده را به صورت نمایش اجرا کنید.
۳. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بپرسید در تصویر چه می‌بینید و با آن‌ها در مورد تصویر گفت‌وگو کنید.
۴. درباره‌ی جشن یلدا و آداب و رسوم آن با کودکان گفت‌وگو کنید و یک جشن کوچک در کلاس اجرا کنید. کلاس را با کمک کودکان تزئین کنید مثلاً با درست کردن کاردستی انار یا هندوانه و... در این فعالیت

می‌توانید دست‌ورزی کودکان را با مهارت‌ها کردن، نقاشی، کاردستی و... تمرین نمایید. ضمن جلب مشارکت نوآموزان در برپایی جشن، توجه آن‌ها را به توانایی‌های خود جلب کنید.

۵. در یک بازی شاد کلاسی لوله کردن کاغذ را با بچه‌ها تمرین کنید و از آن‌ها بخواهید یک دوربین درست کنند حالا به وسیله‌ی دوربین تصویر کتاب را نگاه کنند. برای انجام بازی اجزای مختلفی از تصویر را نام ببرید مثل مادر بزرگ، قندان، انار و... و از کودکان بخواهید به وسیله دوربین آن‌ها را پیدا کنند. می‌توانید از کاغذ باطله برای انجام دادن این فعالیت استفاده کنید.

۶. از کودکان بخواهید فلش کارت‌های رنگی خود را روی میز قرار دهند، سپس با دست به اجزای تصویر اشاره کنید تا کودکان فلش کارت هم‌رنگ آن را نشان دهند.



تجربیات مربی

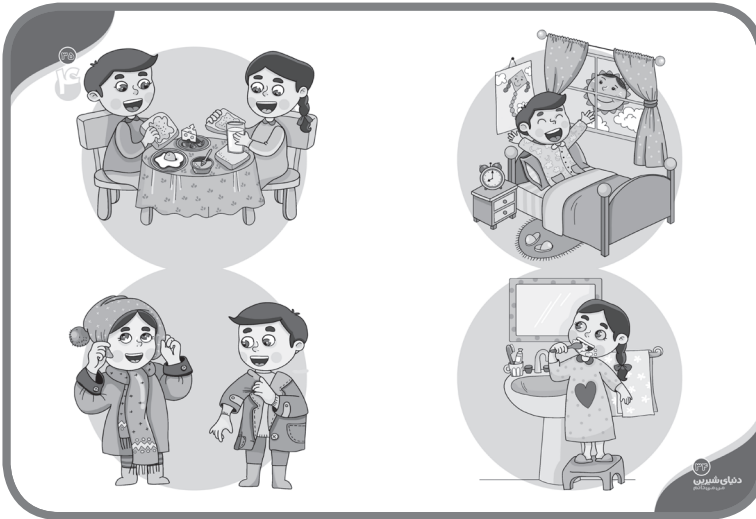
عنوان واحد یادگیری

مراقب خودت باش



عنوان واحد یادگیری

مراقب خودت باش



شیوه اجرا

۱. از فرصت استراحت کودکان در محیط کودکستان برای اشاره کردن به زمان مناسب خواب روزانه و شبانه استفاده کنید، و به مواردی مانند لباس و مکان مناسب خواب اشاره کنید.
۲. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب نمایید و از آن‌ها بخواهید بگویند در تصویر اول چه چیزی می‌بینند. سپس گفتگوها را در مورد تصاویر به ترتیب ادامه دهید. هنگام پرداختن به هر تصویر از کودکان بخواهید تا خاطرات خود را بیان کنند.
۳. از کودکان بخواهید یک کاغذ باطله‌ی کوچک را مچاله کنند و روی تصاویر کتاب پرتاب کنند، هر کجا که قرار گرفت، نمایش خلاق آن تصویر را اجرا کنند. از این فرصت برای تقویت اعتماد به نفس کودکان استفاده کنید تا در فعالیت‌های کلاسی به راحتی مشارکت کنند. این بازی را چند بار اجرا کنید تا بچه‌ها در نقش‌های مختلف قرار بگیرند.
۴. در یک بازی جسمی حرکتی از بچه‌ها بخواهید روی زمین دراز کشیده

و حالت خواب بگیرند سپس بازی‌هایی (فعالیت‌هایی) مانند آوردن یک پا به بالا، آوردن دو پا به بالا، انتقال توپ به بغل دستی با دست، غلتیدن، سینه‌خیز رفتن و... انجام دهند.

۵. جهت ایجاد استقلال و عدم وابستگی کودک به اولیا یادآوری کنید، مکان خواب کودک را جدا کنند. همچنین به مواردی از قبیل زمان مناسب برای خواب، خواب روزانه کافی، لباس مناسب خواب و مسواک زدن اشاره کنید.

۶. با هدف ایجاد انگیزه برای مراقبت از بدن خود در یک نمایش عروسی مراحل بیدار شدن از خواب، سلام کردن، مسواک زدن و شستن دست و صورت و... را در گفت‌وگو با عروسک به کودکان نشان دهید. سعی کنید کودکان با بیان نظرات و تجربیات خود در روند نمایش مشارکت داشته باشند. در فرصت صبحانه خوردن در کلاس، عادت صبحانه و اشتیاق به خوردن خوراکی‌های مناسب و سالم را در کودکان تقویت کنید.

۷. نمایش بی‌کلام یا پانتومیم لباس پوشیدن را در کلاس اجرا کنید. می‌توانید پوشیدن کاپشن یا روپوش را به صورت عملی با کودکان تمرین کنید. به توانمندی‌های کودکان در کسب این مهارت‌ها توجه کنید.

۸. یکبار دیگر بامرور تصاویر کتاب توجه بچه‌ها را به تصاویر جلب کنید تا بچه‌ها در مورد هریک از این رویدادها به نوبت جمله‌ای بگویند.

۹. در خصوص استفاده مناسب از وسایل و ابزارهای الکترونیکی مانند رایانه، تلفن همراه و تبلت با اولیا گفت‌وگو کنید و تأکید کنید که کودکان وقت و زمان مشخص را طبق قوانین خانواده به این ابزارها اختصاص دهند.

۱۰. با اولیا در خصوص استفاده مستقل کودک از سرویس بهداشتی گفت‌وگو کنید، تا به تناسب توانایی‌های کودک خود به مرور بتوانند این مهارت را کسب کنند.



عنوان واحد یادگیری

مراقب خودت باش



شیوه اجرا

۱. گوشی تلفن همراه خود را به کلاس ببرید و موقعیتی فراهم کنید که صدای زنگ تلفن شنیده شود، توجه کودکان را به تلفن جلب کنید تا به منبع صدا اشاره کنند، و تلفن را پیدا کنید. سپس گوشی تلفن را پاسخ دهید و با لحن و کلام نیکو و محبت‌آمیز با طرف مقابل گفت‌وگو کنید. بدین ترتیب موقعیتی فراهم شده که کودکان با کلام نیکو در هنگام گفتگوی صوتی مانند سلام کردن، خداحافظی و ... آشنا شوند. در حین این فعالیت با یک بازی شاد و جستجوگری پیدا کردن صدا را تمرین کنید.

۲. در یک نمایش کلاسی و با استفاده از وسایل در دسترس ماکت و یا کاردستی تلفن درست کنید و از کودکان بخواهید به نوبت با یکدیگر نمایش گفتگوی تلفنی را اجرا کنند. سعی کنید کودکان ترغیب شوند تا کلمات جدید و جملات طولانی، نیکو و محبت‌آمیز به کار ببرند.

۳. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید سپس قصه‌ی کتاب را

بخوانید و بعد از آن سوالات زیر را در کلاس مطرح کنید. به پاسخ‌های متنوع بچه‌ها خوب گوش کنید و از فرصت گفت‌وگو با بچه‌ها بستر مناسبی برای تفکر بسازید؛

الف. آیا شما برای پاسخ دادن به گوشی تلفن از پدر یا مادر اجازه می‌گیرید؟

ب. سارا هنگامی که گوشی را پاسخ داد چه گفت؟

ج. شما وقتی گوشی را جواب می‌دهید چه می‌گویید؟

د. به نظر شما سارا بعد از اتمام صحبت‌هایش با مادر بزرگ چه کار کرد؟

هـ. شما دوست دارید با چه کسانی تلفنی یا تصویری صحبت کنید؟

و. از بچه‌ها بپرسید آرش مشغول چه کاری است؟

۴. در یک فعالیت فضای باز راه رفتن و لی لی کردن روی خط مستقیم را تمرین کنید. سعی کنید با ایجاد محیطی شاد و استفاده از موسیقی این فعالیت را جذاب کنید تا به تمرینات حسی و حرکتی بپردازند و در ادامه بازی را طوری انجام دهید تا کودکان با اجرای فرمان‌های شما به انجام فعالیت‌ها بپردازند. مانند راه رفتن با دست باز، راه رفتن همراه با دست زدن و...

۵. توجه کودکان را مجدداً به تصویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بخواهید نقطه چین ابر بالای سر سارا را تکمیل کنند.

۶. از کودکان بخواهید به وسیله‌ی خمیربازی و... با خلاقیت خود نسبت به ساخت انواع تلفن اقدام کنند.

۷. پیشنهاد می‌شود کاربرگ شماره (۲) گوشی تلفن با هدف خط و نقطه انجام گردد.

۸. ضمن جلب توجه کودکان به تصویر کتاب درباره قوانین استفاده از تلویزیون با آن‌ها صحبت کنید.



عنوان واحد یادگیری

مراقب خودت باش



شیوه اجرا

۱. از موقعیت فضای کلاس و کودکستان استفاده کنید و به همراه کودکان به بخش‌های مختلف آن سر بزنید سعی کنید توجه کودکان را به وسایل خطرناک در محیط جلب کنید. (مثلاً ابزارهای داغ، تیز و برنده، پله‌ها، پریشها، نرده‌ها و...) و در مورد رعایت نکات ایمنی و مراقبت از خود با آن‌ها گفت‌وگو کنید.

۲. تصاویری از وسایل ایمن و پرخطر مانند (تصویر چاقو، قیچی، اتو، گل و...) را روی تابلو نصب کنید و از بچه‌ها بخواهید به نوبت به پای تخته آمده و با فرمان شما یکی از وسایل خطرناک یا بی‌خطر را پیدا کنند و نام آن‌ها را بلند بگویند و تصویر را جدا کرده و در سبدهای جداگانه قرمز و سبز قرار دهند. این بازی را به نوبت در کلاس با همه‌ی بچه‌ها انجام دهید. در ادامه با ایجاد چالش درباره این که چرا وسیله‌ای خطرناک است از کودکان سؤالاتی بپرسید.

۳. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بخواهید همراه

با شما نام هریک از آن‌ها تکرار کنند. دقت کنید که با این فعالیت گنجینه لغات کودکان افزایش می‌یابد، همچنین می‌توانید نسبت به اصلاح تلفظ آن‌ها اقدام کنید. سپس از بچه‌ها بخواهید وسایل بی‌خطر را در تصویر پیدا کنند و تصاویر مربوط به وسایل خطرناک را علامت بزنند.

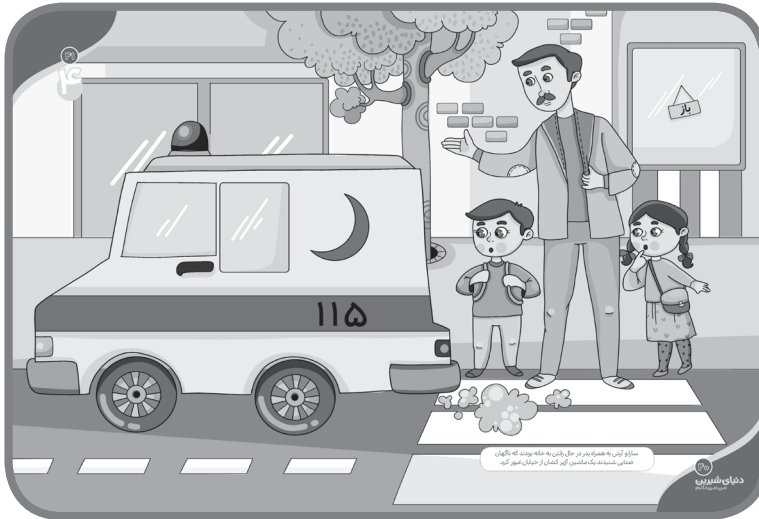
۴. قصه‌ای مانند قصه‌ی شنگول و منگول را در کلاس برای کودکان تعریف کنید در ادامه با اجرای نمایش آن، توجه بچه‌ها را به پیامدهای رفتار و کلام جلب کنید.

۵. تصاویر کتاب یا بند ۲ راهنما را آماده کنید و آن‌ها را یکی یکی به کودکان نشان دهید و از آن‌ها بخواهید با دیدن وسایلی که مجاز به دست زدن آن‌ها هستند یک رفتار تمرین شده را نشان دهند. مثلاً دست خود را بالا برده یا سر خود را تکان دهند و با دیدن وسایلی که مجاز به دست زدن آن نیستند نیز رفتار تمرین شده دیگری را نشان دهند. مثلاً بالا بردن سر، نشان دادن علامت ضربدر با دست و...



عنوان واحد یادگیری

مراقب خودت باش



شیوه اجرا

۱. داستان کتاب را برای بچه‌ها بخوانید و از آن‌ها بپرسید:
 - الف. به نظر شما بچه‌ها چه صدایی شنیدند؟
 - ب. آیا تا به حال ماشین آمبولانس را در خیابان دیده‌اید؟
 - ج. آیا تا به حال صدای آژیر ماشین آمبولانس را شنیده‌اید؟
۲. صدای آژیر را در کلاس پخش کنید سپس از بچه‌ها بخواهید این صدا را تقلید کنند.
۳. از کودکان بخواهید با دقت به تصویر کتاب نگاه کنند سپس کاربرگی با موضوع آمبولانس در اختیار آن‌ها قرار دهید. از آن‌ها بخواهید با رنگ‌آمیزی یا کلاژ آن را کامل کنند.
۴. با اجرای فعالیت‌های صفحه کودک خلاق در این واحد یادگیری تلاش کنید مهارت‌های کودکان در خود مراقبتی افزایش یابد.

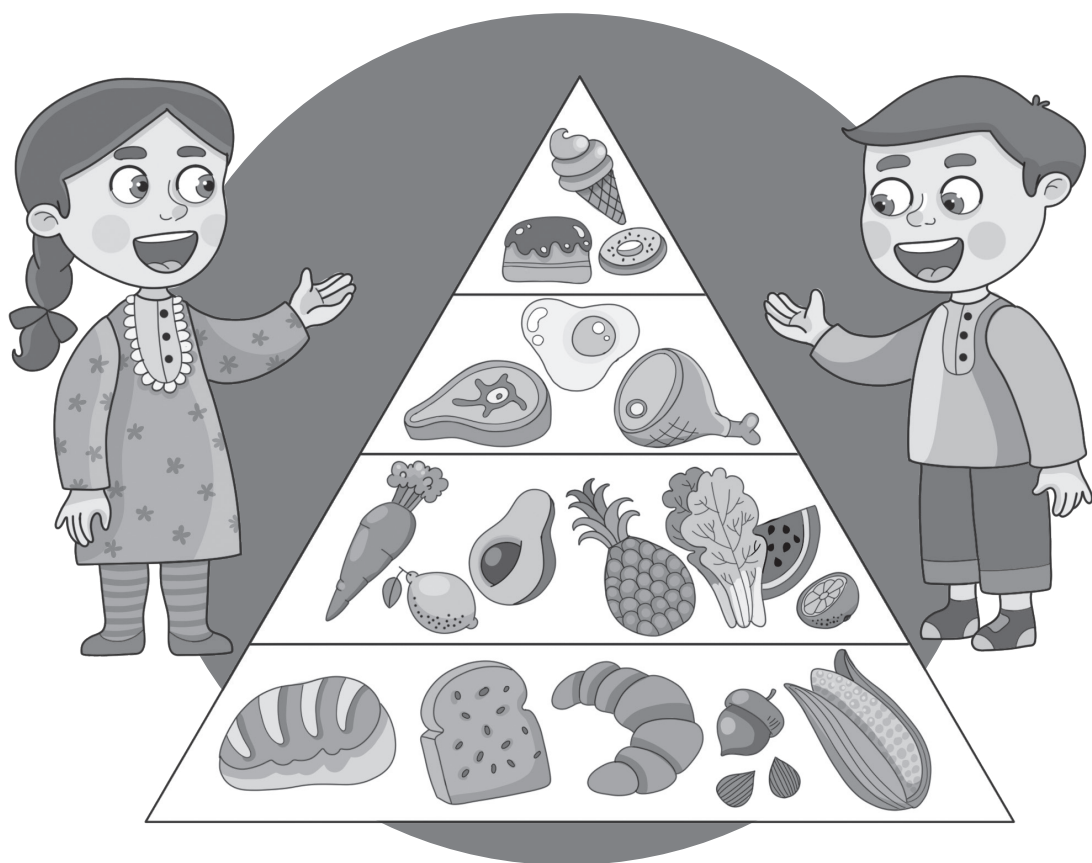
تجربیات مربی



مراقب خودت باش

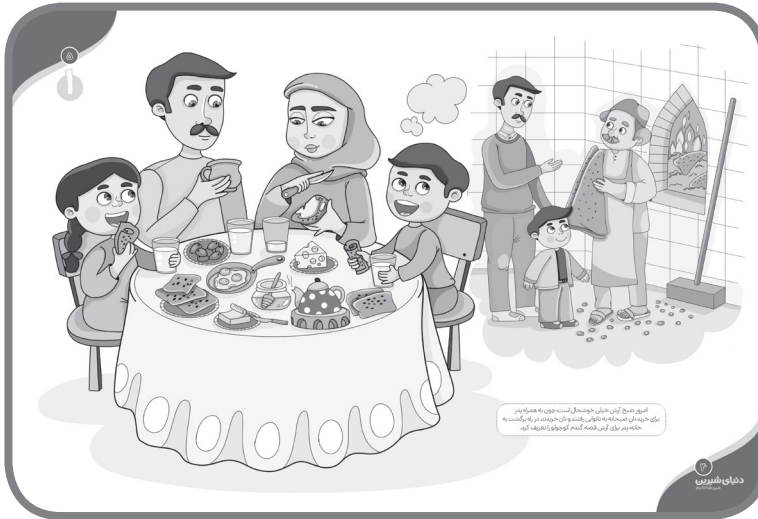
عنوان واحد یادگیری

خوراکی‌های خوشمزه



عنوان واحد یادگیری

خوراکی های خوشمزه



راهنمای مربی

۱. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب نمائید و با ایجاد حس کنجکاوی و تفکر در کودکان، سؤالات زیر را از آن ها بپرسید:
 - الف. این تصویر چه وقتی را نشان می دهد؟ صبح، ظهر یا شب؟
 - ب. سارا و آرش به همراه پدر و مادر در حال انجام چه کاری هستند؟
 - ج. خوراکی های روی میز را با دقت نگاه کنید و آن ها را نام ببرید؟
 - د. شما در وعده صبحانه چه می خورید؟
 - هـ. کدام یک را بیشتر دوست دارید؟
- مربی گرامی، هدف از پرسیدن سؤالات مذکور، مرور عناوین وعده های غذایی و پی بردن کودکان به اهمیت غذا خوردن مخصوصاً وعده صبحانه می باشد لذا سعی نمائید با بحث و گفت و گوزمینه جهت بیان تجربیات کودکان را فراهم نمائید.
- لطفاً در حین پرسیدن سؤالات گفت و گوها را به سمتی سوق دهید تا

کودکان به نام وعده صبحانه اشاره نمایند.

۲. داستان کتاب را برای بچه‌ها بخوانید و از آن‌ها بپرسید آیا تا به حال به نانوایی رفته‌اند؟ درمورد مراحل تهیه نان چه می‌دانند؟ و سپس در کلاس یک نمایش خلاق شاد اجرا کنید.

● قصه گندم کوچولو را با موضوع درست کردن نان از زبان یک دانه گندم (دانه، آرد، نان) در کلاس تعریف کنید و سپس به همراه بچه‌ها یک نمایش شاد اجرا کنید تا مراحل تهیه نان برای کودکان مرور شود.

۳. در یک فعالیت جسمی حرکتی به همراه بچه‌ها خمیر نان در کلاس درست کنید و در حین فعالیت به تمرین دست‌ورزی و تقویت انگشتان دست بچه‌ها پردازید تمریناتی مانند: (ورز دادن خمیر، چانه زدن و صاف کردن خمیر با وردنه و ...) و در صورت امکان به پخت خمیر و درست کردن نان اقدام نمایید در حین انجام این فعالیت به شکرگزاری از نعمات خداوند به ویژه نان و عدم اسراف آن اشاره کنید.

۴. از وعده‌های غذایی کودکان به عنوان یک فرصت استفاده کنید. می‌توانید در یک برنامه‌ی شاد و هیجان انگیز جشنواره صبحانه‌ی سالم را متناسب با شرایط فرهنگی و بومی، منطقه خود و با کمک اولیا در کلاس اجرا کنید و ضمن برگزاری این جشنواره شاد به مطالب زیر اشاره کنید.

الف. شستن دست‌ها قبل و بعد از غذا خوردن

ب. اشاره به نام وعده‌های غذایی (صبحانه - نهار - میان‌وعده - شام)

ج. اشاره به خوردن خوراکی‌های مفید و فواید آن‌ها مانند (میوه‌ها - حبوبات - لبنیات و ...)

د. آموزش و تمرین آداب صحیح غذا خوردن نظیر: گفتن بسم‌الله الرحمن الرحیم، صحبت نکردن در حین غذا و ...

ه. اشاره به نعمت‌های خداوند در حین خوردن صبحانه و شکرگزاری از نعمات خداوند

و. آشنایی با مفهوم کم و زیاد از طریق مشاهده عینی خوراکی ها

۵. برای ایجاد یک عادت صحیح، شما نیز قبل از خوردن هر وعده غذایی با صدای بلند جمله بسم الله الرحمن الرحیم را بگویید. همچنین پس از خوردن هر وعده غذایی با گفتن عباراتی مانند الحمد لله، الهی شکر، خدایا ممنون و ... به شکرگزاری از نعمات پروردگار اشاره نمایید.

۶. به کمک تجربه عینی و با کمک ابزارهای در دسترس مفهوم کم و زیاد را با کودکان تمرین کنید. این فعالیت ها می تواند با ابزاری نظیر مدادرنگی ها، نی، لگوها و ... انجام گردد. برای مثال: در دو ظرف مقداری شکلات ریخته به طوری که در یک ظرف تعداد کمتر و در ظرف دیگر تعداد بیشتری شکلات جا شود.

سپس در کلاس توجه بچه ها را به تصویر میز صبحانه جلب کنید و از آن ها بخواهید لیوان شیر کمتر و بیشتر را پیدا کنند و آن را نشان دهند.

۷. شعر زیر را در کلاس برای کودکان بخوانید.

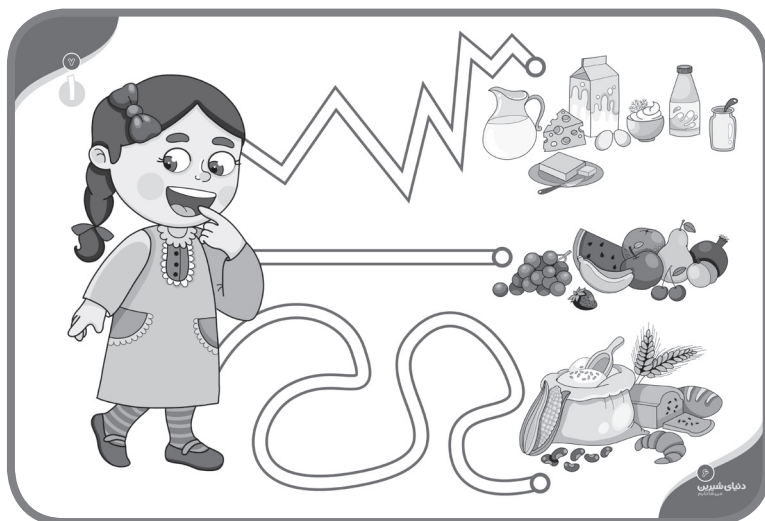
آب از چیه از بارون	نان از چیه از گندم
گندم کجاست؟	تو زمین
کی میکاره	کشاورز
کی می پزه؟	یه نونوا
ما می خوریم	شکر می کنیم خدا را

۸. پیشنهاد می گردد کاربرد شماره ۳ (گندم کوچولو) با هدف دست ورزی و استفاده از رنگ جهت تثبیت یادگیری مراحل تهیه نان را در اختیار کودکان قرار دهید تا فعالیت مربوطه را انجام دهند.

۹. با توجه به تأثیر قصه در کودکان، به اطلاع اولیاء برسانید تا سعی کنند مفاهیم و وقایع روزمره را از طریق قصه گویی برای کودکان بیان کنند.

عنوان واحد یادگیری

خوراکی‌های خوشمزه



راهنمای مربی

۱. از کودکان بخواهید فلش کارت‌های خود را روی میز قرار دهند. سپس از بین آن‌ها یکی را به دلخواه خود انتخاب کنند و نام آن را به شما و دوستان خود بگویند. بعد از آن با یک جمله احساس خوب خود را نسبت به آن خوراکی بیان کنند. در ادامه از طریق پرسش و پاسخ کلامی، بگویند که در چه زمانی و در چه وعده‌ای آن خوراکی خورده می‌شود.

۲. از کودکان بخواهید در یک فعالیت گروهی، نقاشی خوراکی‌های مورد علاقه خود از هر وعده غذایی که دوست دارند را بکشند. سپس آن را با دست دوربری کنند. حالا به وسیله نقاشی‌های دوربری شده، فلش کارت‌ها و با در کنار هم قراردادن آن‌ها، به نوبت یک وعده غذایی را به دلخواه روی میز بچینند.

۳. بچه‌ها می‌توانند در همان گروه‌بندی نمایش غذا خوردن را به صورت ۲ به ۲ اجرا کنند. در حین این نمایش به مرور مفاهیمی نظیر آداب

غذا خوردن، گفتن بسم الله الرحمن الرحيم قبل از غذا خوردن، گفتن الحمد لله بعد از آن و اهمیت خوردن خوراکی های مفید اشاره کنید. ۴. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب نمایید و از نوآموزان بخواهید از بین فلش کارت های خود فلش کارت های مرتبط را پیدا کنند و روی تصاویر کتاب قرار دهند.

۵. از بچه ها بخواهید فعالیت کتاب را ابتدا با انگشتان دست خود انجام دهند سپس مسیر رسیدن سارا به خوراکی های مفید را رنگ آمیزی کنند. در انجام این فعالیت تأکید می گردد نیازی به نام بردن انواع خطوط نیست و هدف از تصویر کتاب آشنایی کودکان با انواع خطوط از طریق دیداری است.

۶. در یک فعالیت فضای باز خطوطی نظیر شکسته، خمیده و راست روی زمین ترسیم کنید و بدون اشاره به نام خطوط بازی های مختلفی نظیر راه رفتن روی خطوط، پریدن، لی لی کردن، گردو شکستم و سایر بازی های بومی و محلی خود را در این فرصت مناسب اجرا کنید. ۷. پیشنهاد می گردد ابزار آموزش زیر را جهت دست ورزی و تقویت عضلات دست با هدف آموزش باز و بسته کردن دکمه در کلاس فراهم نمایید.

مقداری پارچه، نمد یا مقوا را شبیه به یک میوه مانند سیب در نظر بگیرید و یک برش شبیه جادکمه وسط آن رسم کنید. به وسیله ی یک مقوا، دایره ای شبیه یک دکمه آماده کنید و با کودکان رد کردن دکمه از جا دکمه را تمرین نمایید. دقت کنید اندازه پارچه و دکمه متناسب توانایی های کودک در این سن باشد.

لازم به ذکر است در فرصت های پیش آمده در کلاس یا خانه کودکان می توانند این فعالیت را انجام دهند.

عنوان واحد یادگیری

خوراکی‌های خوشمزه



راهنمای مربی

۱. در یکی از وعده‌های غذایی کودکستان آداب غذا خوردن را با کودکان مرور کنید. از این فرصت بهره مند شوید و مفهوم پر و خالی را با کمک ظروف مختلف و ... با کودکان تمرین کنید. پس از خوردن غذا از آن‌ها بخواهید با مشارکت و همکاری یکدیگر به جمع کردن ظروف و سفره‌ی غذا بپردازند.
۲. از کودکان بخواهید تجربیات خود را در مورد نحوه همکاری و مشارکت در چیدن میز و سفره غذا و جمع کردن آن بگویند.
۳. در یک نمایش شاد کلاسی با استفاده از ظروف بدون خطر (پلاستیکی یا چوبی) در گروه‌های مختلف با بچه‌ها چیدن و جمع کردن سفره غذا را تمرین کنید.
۴. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب نمایید و قصه‌ی کتاب را برای بچه‌ها بخوانید و از آن‌ها بخواهید درباره تجربیات و خاطرات خود از مهمانی‌ها و حضور پدر بزرگ و مادر بزرگ، در کلاس برای دوستانشان

صحبت کنند.

۵. از کودکان سؤالاتی در خصوص تصاویر کتاب بپرسید و گفتگوها را به

سمتی هدایت کنید تا موارد زیر برای کودکان قابل درک باشد:

● آداب غذا خوردن - وعده‌های غذایی - خوراکی‌های مفید - عدم اسراف -

شکرگزاری از نعمات خداوند - تشکر از پدر و مادر برای تهیه غذا - گفتن

بسم الله قبل از غذا و گفتن الهی شکر و الحمدالله بعد از غذا و ...

۶. مفهوم پر و خالی را به صورت عینی در کلاس تمرین کنید می‌توانید

برای این منظور از پارچ و لیوان آب استفاده کنید. در حین انجام این

فعالیت به اهمیت آب و عدم اسراف آن اشاره کنید. (صحیح مصرف

کردن)

● به تصویر کتاب برگردید و از کودکان بخواهید لیوان‌های آب خالی و

پر را در سفره پیدا کنند و نشان دهند سپس لیوان‌های پر را علامت

بزنند. همچنین از کودکان بخواهید بشقاب‌های خالی را در سفره پیدا

کنند و نشان دهند. سپس بشقاب‌های خالی را علامت بزنند.

● در یک فعالیت جسمی حرکتی شاد، تعدادی بادکنک را در هوا رها کنید

و از کودکان بخواهید با ضربه زدن به بادکنک‌ها از افتادن آن‌ها روی

زمین جلوگیری کنند.

عنوان واحد یادگیری

خوراکی‌های خوشمزه



راهنمای مربی

۱. یک جشن کتاب در کلاس برگزار کنید در صورتی که کتابخانه‌ای در محیط کودکستان موجود است آن را تزئین کنید و چنانچه کتابخانه‌ای در محیط یا کلاس ندارید با مشارکت بچه‌ها گوشه‌ای از کلاس را به این موضوع اختصاص دهید.
۲. پیشنهاد می‌گردد با هدف ایجاد علاقه و دوستی کودکان با کتاب ساعاتی از روز را به خواندن کتاب در کلاس اختصاص دهید. درحین خواندن کتاب به مواردی نظیر نگهداری صحیح از کتاب، مشخصات ظاهری آن و ... اشاره کنید. در حین انجام دادن این فعالیت دقت کنید که تصویرخوانی یکی از توانایی‌های کودکان در این سن می‌باشد با این روش می‌توانید جذابیت استفاده از کتاب را در کودکان بیشتر کنید. شما می‌توانید جهت تقویت مهارت تصویرخوانی در کودکان از ابزارهایی مانند کارت‌های قصه گویی و ... استفاده نمائید.

۳. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و داستان آن را برای کودکان بخوانید.

۴. در یک فعالیت گروهی شاد و هیجان‌انگیز به وسیله‌ی مقوایک کتاب درست کنید. موضوع کتاب می‌تواند خاطرات بچه‌ها از خود و... باشد. سپس با بیان سؤالات زیر با کودکان به بحث و گفت و گو بپردازید:
الف. در تصویر چه می‌بینید؟

ب. پدر در حال چه کاری است؟

ج. چه کسی در خانه برای شما کتاب می‌خواند؟

د. به نظر شما نام کتابی که پدر برای بچه‌ها می‌خواند چیست؟

ه. ام کتاب مورد علاقه شما چیست؟

و. قصه آن را تعریف کن.

ن. آیا می‌دانی قبل از خواب چه کارهایی انجام می‌دهیم؟

۵. کتاب قرآن را به عنوان یک کتاب مقدس به کودکان معرفی کنید و درباره آداب خواندن قرآن متناسب با سن کودک در کلاس صحبت کنید

• پس از آشنای کودکان با قرآن از روی کتاب قرآن سوره کوثر را به صورت آرام و شمرده شمرده بخوانید و سپس در روزهای دیگر به همراه کودکان جمع‌خوانی کنید.

۶. شعر کتاب را در کلاس برای بچه‌ها بخوانید.

کتاب من یه قصه است قصه‌ای از یه دنیا

کتاب من یه دوستِ دوستِ همه‌ی بچه‌ها

۷. مربی گرامی با انجام فعالیت‌های شادی نظیر، خرد کردن کاهو با دست، درست کردن ژله، پوست کندن میوه‌هایی مانند نارنگی به وسیله دست و... مفهوم وعده‌های غذایی، تغذیه سالم و استفاده از سبزیجات و میوه‌ها را با کودکان مرور کنید.

تجربیات مربی



خوراکی‌های خوشمزه

عنوان واحد یادگیری

دوستان مهربان



عنوان واحد یادگیری

دوستان مهربان



راهنمای مربی

۱. با اجرای بازی زیر با هدف تقویت روابط میان فردی کودکان را نسبت به بازی‌های گروهی تشویق کنید. در حین انجام بازی از چالش‌هایی که ممکن است به وجود بیاید، به عنوان یک فرصت برای یادآوری و قوانین بازی گروهی استفاده کنید. به عنوان یک الگوی رفتاری به همراه کودکان در بازی، مشارکت کنید و آن‌ها را نسبت به ایفای صحیح نقش‌ها دوستی، مهربانی و لذت بردن هنگام بازی ترغیب کنید.
- بازی پیشنهادی:** از بچه‌ها بخواهید در یک صف، پشت سر هم بایستند و خودتان روبروی بچه‌ها بایستید. قانون بازی را به این صورت به بچه‌ها توضیح دهید که شما توپ را به نفر اول صف پرتاب کنید نفر اول پس از دریافت توپ آن را به شما پرتاب کند و به آخر صف برود. به این ترتیب این بازی را ادامه دهید تا نوبت به تمام بچه‌ها برسد.
۲. می‌توانید در حین انجام بازی با اشاره به نفر اول و آخر صف کودکان را به صورت عینی با این مفاهیم آشنا کنید.

۳. از چالش‌های احتمالی در بازی استفاده کنید و با به کار بردن کلمات و جملات محبت‌آمیز و نیکو کودکان را به سمت رفتارهای درست هدایت کنید و ارتباط صحیح با همسالان را در حین بازی به کودکان یادآوری کنید.

۴. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و قصه این صفحه را برای بچه‌ها بخوانید سپس دربارهٔ درستی و نادرستی رفتار سعید با کودکان بحث و گفتگو کنید. سعی کنید بچه‌ها در گفتگوهای جمعی شرکت کنند و نظرات خود را بگویند. در حین گفتگو کودکان را نسبت به دوستی و مهربانی در هنگام بازی تشویق کنید.

۵. از کودکان بپرسید به نظر شما مربی به سعید چه گفت. گفتگوها را به سمتی هدایت کنید تا بچه‌ها به اتفاقات مشابه اشاره کنند و به گفتگو درباره رفتارهای درست و نادرست درباره بازی گروهی بپردازند.

۶. از بچه‌ها بخواهید به تصویر دقت کنند ۲ عدد توپ و ۲ عدد دکتا را پیدا کرده و دور آن‌ها خط بکشند. در ادامه از آن‌ها بخواهید با دقت در کلاس وسایلی که از هر کدام ۲ تا موجود است را پیدا کنند و به شما نشان دهند. برای این منظور از قبل وسایلی را آماده کرده و از هر کدام ۲ تا در معرض دید بچه‌ها قرار دهید.

۷. جهت آشنایی با مفهوم عدد ۲ می‌توانید با مرور اعضای بدن از بچه‌ها بخواهید اعضای که ۲ تا هستند را پیدا کنند و نام ببرند.

۸. از بچه‌ها بخواهید رنگ اسباب‌بازی‌های داخل تصویر را نام ببرند و هر کدام را به شما نشان دهند در ادامه روبروی بچه‌ها بایستید با نشان دادن هر یک از فلش کارت‌های رنگی از آن‌ها بخواهید دست خود را روی اسباب‌بازی‌های هم رنگ قرار دهند.

۹. در یک نمایش گروهی از بچه‌ها بخواهید به نوبت نقش مربی را به عهده گرفته و با تمرین شمرده صحبت کردن قوانین بازی را به بچه‌ها توضیح دهند. در حین این نمایش به شمرده و صحبت کردن



و گفت‌وگوهای محبت‌آمیز اشاره و بیان قوانین و آزادی عمل کودکان توجه نمایید. می‌توانید در حین توضیح بازی با صحبت کردن آرام و شمرده الگوی رفتاری دراین باره به آن‌ها بدهید.

| پروژه |

یک فعالیت گروهی برای آشنایی کودکان با فصل زمستان و انجام فعالیت مشترک تعریف کنید. برای این منظور پیشنهاد می‌شود مراحل زیر را انجام دهید.

۱. در بخشی از کلاس دیواری را متناسب با قد بچه‌ها تعیین کنید و نسبت به چسباندن یک پارچه یا مقوای بزرگ روی آن اقدام نمایید و این مکان را برای انجام پروژه به بچه‌ها معرفی کنید.

۲. از بچه‌ها بخواهید نسبت به جمع‌آوری شاخه‌های خشک - میوه‌های کاج ، پوست گردو و... برای ساخت کاردستی منظره زمستانی اقدام نمایند.

۳. پس از اینکه بچه‌ها وسایل را جمع کردند با گفتگو و بیان مشاهدات در مورد فصل زمستان یک منظره‌ی زیبای زمستانی روی دیوار موردنظر (فضای پیش‌بینی شده) با همکاری کودکان اجرا نمایید.
می‌توانید از پیشنهادهای زیر استفاده نمایید:

۴. استفاده از شاخه‌های خشک برای تکه چسبانی درخت زمستانی

۵. پنبه برای برف و آدم برفی

۶. میوه‌های درخت کاج برای تزئین منظره‌ی زمستانی

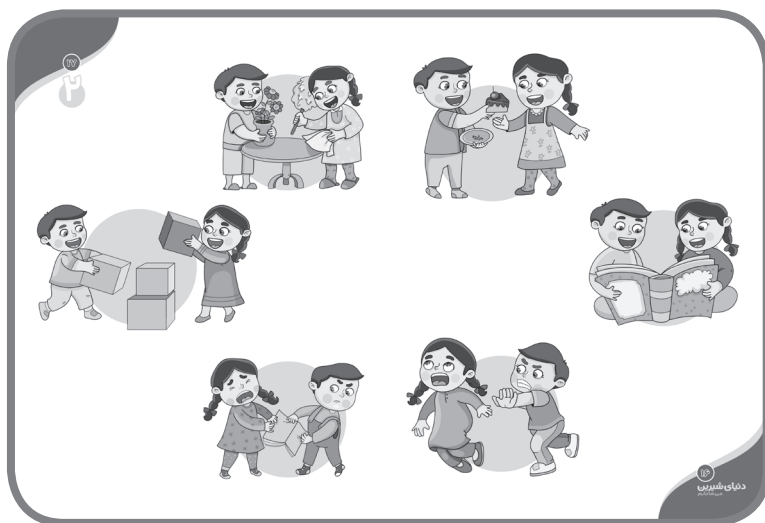
۷. پوست گردو و... برای تنه آدم برفی

۸. کلاه آدم برفی و تکه چسبانی آن با کاموا و ...

۹. این پروژه را در طی چند روز ادامه دهید و در انتها تصویری از منظره‌ی زیبای زمستانی و مشارکت کودکان تهیه کرده و برای اولیا ارسال نمایید.
این تصویر چند هفته می‌تواند در کلاس باقی بماند.

عنوان واحد یادگیری

دوستان مهربان



راهنمای مربی

۱. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب نمایید و از آن‌ها بخواهید برای هر تصویر یک جمله بسازند و به نوبت آن را بیان کنند. در بیان صحیح کلمات و جمله‌بندی آن‌ها توجه فرمایند.
۲. کودکان را به گروه‌های دو نفره تقسیم کنید تا هر کدام نمایش یکی از تصاویر کتاب را در کلاس برای دوستانشان اجرا کنند. (البته با احتیاط موارد ایمنی)
۳. با اجرای هر نمایش از بقیه نوآموزان بخواهید احساس خود را نسبت به آن رفتار بیان کنند. برای این منظور فلش کارتهای خوشحالی و ناراحتی را در اختیار بچه‌ها قرار دهید تا در صورت مناسب بودن رفتار خوشحالی و نامناسب بودن آن ناراحتی را نشان دهند.
۴. ضمن جلب توجه کودکان به تصویر از آن‌ها بخواهید گردی‌های کنار تصاویر دارای رفتار درست را سبز و رفتارهای نادرست را قرمز کنند. (می‌توانید کودکان را در چسباندن تکه‌های کاغذ رنگی یا رنگ کردن)

دایره‌ها آزاد بگذارید.)

۵. در یک فعالیت فضای باز از بچه‌ها بخواهید حمل صحیح اشیا را در یک مسیر مستقیم تمرین کنند. (مثلاً حمل توپ با یک دست یا کتاب روی دو دست و...) در حین بازی به نفر اول و آخر صف در هر مرحله اشاره کنید و مفهوم اول و آخر را مرور نمایید.

۶. از کودکان بخواهید با موضوع بهترین دوست خود یک نقاشی بکشند و نقاشی آن‌ها را در یک تابلوی دوستی در کلاس نصب کنید.

۷. سؤالات زیر به منظور ایجاد و چالش‌های فکری می‌تواند در بیان مفهوم دوستی برای کودک مناسب باشد:

الف) برای خوشحال کردن دوستت چه کاری انجام می‌دهی؟

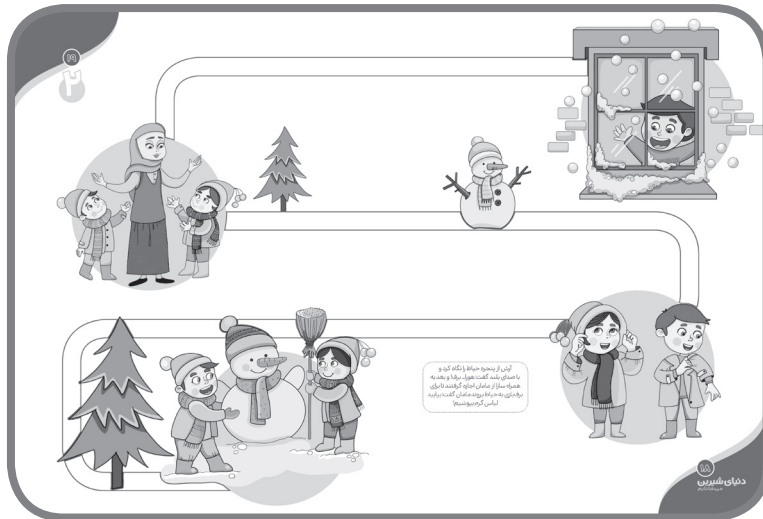
ب) چطور دوست جدید پیدا می‌کنی؟

ج) در بازی چطور مراقب دوستانت هستی؟

دقت کنید بیان پاسخ در بیان این سؤالات مد نظر نیست و ممکن است برخی کودکان نتوانند پاسخی به این سؤالات بدهند اما پرسیدن این سؤالات در گفتگو درباره این موارد به رشد رفتاری کودک کمک می‌کند.

عنوان واحد یادگیری

دوستان مهربان



راهنمای مربی

۱. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بپرسید در هر تصویر چه می‌بینند؟! سپس از نوآموزان بخواهید درباره هر تصویر یک جمله بگویند، می‌توانید به توالی رویدادهای تصاویر در مسیر اشاره کنید.
۲. قصه را برای بچه‌ها بخوانید و درباره رفتار آرش و خوشحال شدن او از دیدن برف در کلاس صحبت کنید، از کودکان بپرسید وقتی خیلی خوشحال می‌شوند چه می‌کنند؟! می‌توانید از آن‌ها بخواهید با حرکتهای نمایشی رفتار خود را در هنگام خوشحالی نشان دهند.
۳. درباره مفهوم اجازه گرفتن نمایشی به همراه یک عروسک در کلاس اجرا کنید، در حین نمایش به اجازه گرفتن بچه‌ها از مامان در قصه اشاره کنید. بیان سؤالات زیر می‌تواند به درک مفهوم اجازه گرفتن و ترغیب کودک به این رفتار کمک کند. بیان پاسخ صحیح در این سؤالات، مد نظر نیست و هدف از این سؤالات این است که کودک با

مهارت اجازه گرفتن آشنا شده و به انجام آن تشویق شود.

الف) شما برای چه کارهایی در خانه اجازه می‌گیرید؟

ب) در کلاس برای چه کارهایی بهتر است اجازه بگیریم؟

ج) اگر مامان یا خانم مربی برای انجام کاری به شما اجازه ندهند چه می‌کنید؟!

۴. می‌توانید با بیان قصه کتاب و جلب توجه کودک به تصاویر به فصل زمستان و پوشاک زمستانی اشاره کنید.

۵. از کودکان بخواهید مسیر اتفاقات را با دست نشان دهند و سپس اگر دوست داشتند با پاستل... آن را رنگ‌آمیزی کنند.

عنوان واحد یادگیری

دوستان مهربان



راهنمای مربی

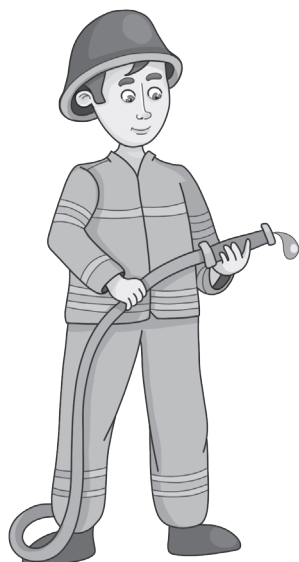
۱. با یک ظرف خوراکی (شکلات، بیسکویت و...) وارد کلاس شوید و در حین تعارف خوراکی از الفاظ محترمانه مانند بفرمایید استفاده کنید. سپس یکی از کودکان به مربی ظرف خوراکی را تعارف کند و شما با بیان کلمه ممنون یا تشکر و ... از آن قدردانی کنید. هدف از این فعالیت استفاده از کلمات مؤدبانه مانند ممنون و بفرمایید می‌باشد.
۲. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب نمایید و داستان آن را برای بچه‌ها بخوانید. سپس از خاطرات بچه‌ها در مورد تولدشان بپرسید و با آن‌ها در این مورد گفتگو کنید.
۳. با در اختیار قرار دادن خمیر بازی یا گل سفال از بچه‌ها بخواهید هر کدام یک کیک تولد با خلاقیت خودشان بسازند. سپس آن‌ها را روی میز مربی قرار دهند و یک نمایشگاه از کیک‌های تولد برپا کنید.
۴. در صورت امکان در یک برنامه آشپزی کلاسی با رعایت اصول بهداشتی

- و ایمنی یک کیک با بچه‌ها در کلاس تزیین یا درست کنید.
۵. در صورت امکان یک بادکنک یا کیسه فریزر را در اختیار بچه‌ها قرار دهید تا هر کدام با فوت کردن و دمیدن در آن بادکنک خود را باد کنند. سپس با پرتاب آن‌ها در کلاس بازی‌های متنوعی را انجام دهید.
۶. از کودکان بخواهید تصور کنند به مهمانی تولد سارا و آرش دعوت شده‌اند، حالا یک هدیه شامل نقاشی، کاردستی و ... برای آن‌ها به دلخواه درست کنند.

تجربیات مری

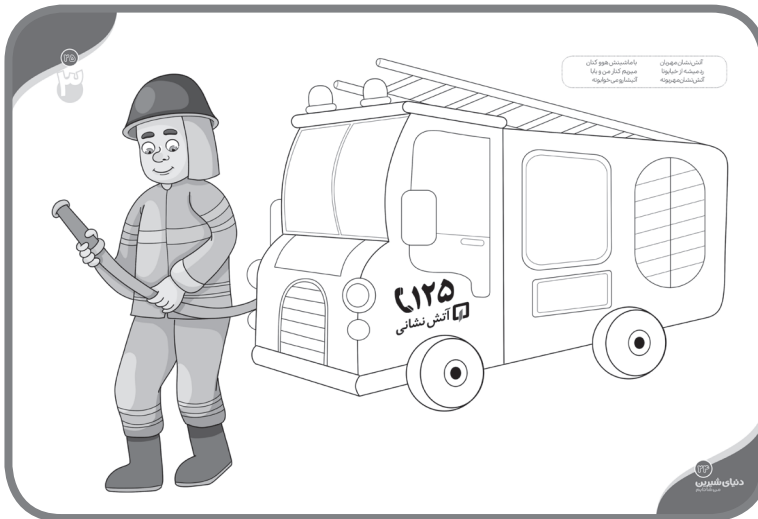
عنوان واحد یادگیری

هر کسی کاری داره



عنوان واحد یادگیری

هر کسی کاری داره



راهنمای مربی

۱. شعر کتاب را در کلاس برای کودکان بخوانید و در مورد آتش‌نشانی به عنوان یک شغل با آنان صحبت کنید. می‌توانید با نشان دادن ماکت ماشین آتش‌نشانی یا پخش صدای آژیر ماشین آتش‌نشانی، فضای کلاس را شاد و هیجان‌انگیز کنید.
۲. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بخواهید ماشین آتش‌نشانی را به دلخواه رنگ‌آمیزی کنند.
۳. در صورت امکان با دعوت از یک آتش‌نشان به کلاس و یا نمایش یک فیلم، مفهوم کار یا شغل را برای کودک بیان کنید.
۴. از بچه‌ها بخواهید صدای آژیر ماشین آتش‌نشانی را تقلید کنند.
۵. از کودکان بپرسید چه ماشین‌هایی را می‌شناسند، که صدای آژیر دارند؟

پروژه

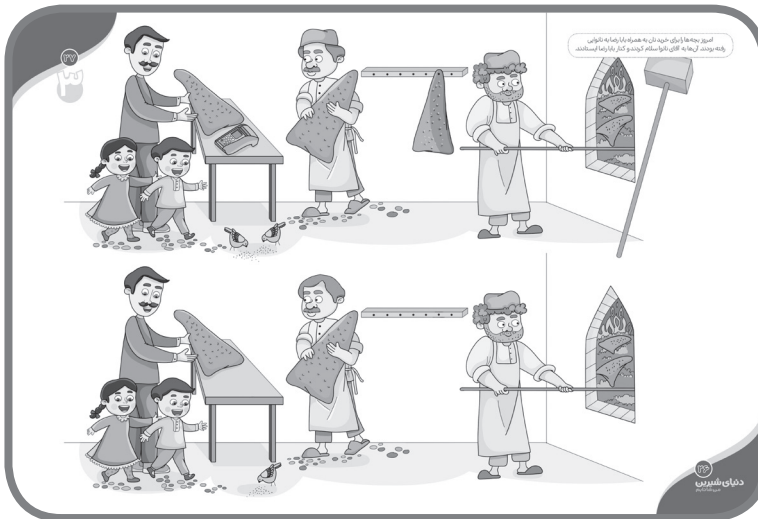
پروژه زیر را در طی این واحد یادگیری با هدف تولید آثار هنری و لذت

بردن کودکان از دست سازه‌های خود به اجرا بگذارید. سفال بهداشتی را در اختیار کودکان قرار دهید و از آن‌ها بخواهید تا به دلخواه یک کاردستی درست کنند. در مرحله بعد با خشک شدن دست سازه‌ها به رنگ آمیزی و تزئین آن بپردازند. سپس با تشکیل نمایشگاه کلاسی و حضور اولیا نسبت به معرفی و دست سازه‌های خود اقدام کنند. کودکان می‌توانند برای دست سازه‌های خود به دلخواه نام‌های مناسب انتخاب کنند.



عنوان واحد یادگیری

هر کسی کاری داره



راهنمای مربی

۱. با استفاده از فرصت وعده‌ی صبحانه در محیط کودکستان با ۲ نوع نان از کودکان پذیرایی کنید. در حین خوردن صبحانه به نکاتی درباره‌ی اهمیت نان در تغذیه سالم اشاره کنید و از نان به عنوان یکی از نعمت‌های خداوند یاد کنید.
۲. می‌توانید در حین خوردن صبحانه مهارت لقمه گرفتن را با کودکان تمرین کنید و پس از خوردن صبحانه با کمک کودکان به جمع‌آوری خرده نان‌ها و مواد غذایی بپردازید و در یک فعالیت فضای باز آن‌ها را برای پرندگان بریزید.
۳. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و قصه کتاب را برای کودکان بخوانید. از کودکان بخواهید تجارب خود از رفتن به نانوايي و خرید نان را بیان کنند. می‌توانید در حین بیان خاطرات به مفاهیمی مانند: درست مصرف کردن، فواید نان و شکرگزاری از نعمت نان اشاره کنید.

۴. از نانوا به عنوان یکی از مشاغل و کارها یاد کنید. می‌توانید نمایش خلاق خرید نان را در کلاس اجرا کنید.
۵. از کودکان بخواهید نان‌های داخل تصویر را پیدا کنند و علامت بزنند.
۶. از کودکان بخواهید تصاویر بالا و پایین را با دقت نگاه کنند و اختلاف بین تصاویر را کشف کنند.



عنوان واحد یادگیری

هرکسی کاری داره

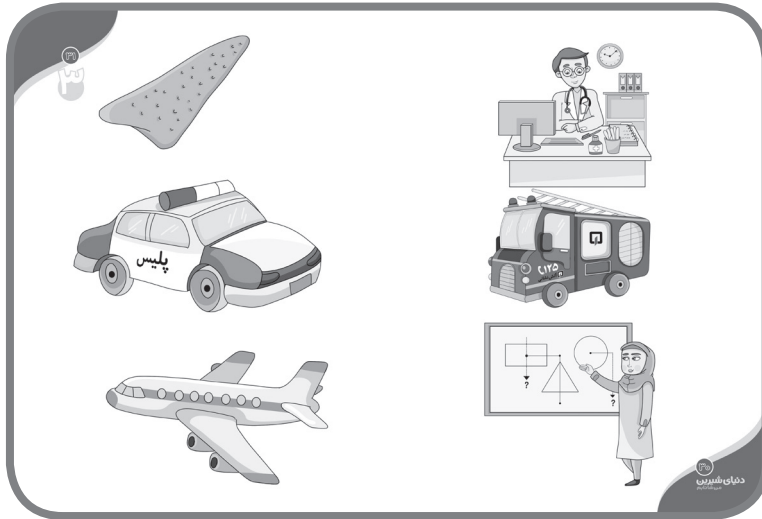


راهنمای مربی

۱. چند سکه، کارت بانکی و اسکناس به کلاس بیاورید و به بچه‌ها نشان دهید سپس با برش کاغذهای رنگی یا مقوا، اسکناس، کارت بانکی یا سکه درست کنید و یک نمایش خرید و فروش در کلاس اجرا کنید.
۲. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب کنید و داستان را برای آن‌ها بخوانید و از کودکان بخواهید تجارب خود از خرید به همراه بزرگ‌ترها را در کلاس بیان کنند.
۳. ساخت کاردستی کارت بانکی را با استفاده از مقوا در کلاس اجرا کنید تا کودکان با چسباندن عکس خود، نقاشی و... به این فعالیت بپردازند.
۴. مقداری گل سفال در اختیار کودکان قرار دهید و از آن‌ها بخواهید سکه درست کنند.
۵. از فروشنده‌گی به عنوان یک کار یا شغل در کلاس یاد کنید.
۶. از کودکان بخواهید کتاب‌های داخل تصویر را پیدا کنند و علامت بزنند.

عنوان واحد یادگیری

هرکسی کاری داره



راهنمای مربی

۱. در یک نمایش کلاسی به کودکان نقش شغل خبرنگار را بدهید و از آن‌ها بخواهید در خانه با پدر و مادر خود درباره‌ی شغل آن‌ها مصاحبه کنند و سپس در کلاس به نوبت به معرفی شغل پدر یا مادر خود بپردازند. هدف از این فعالیت آشنایی با شغل والدین است. در این فعالیت کودکان با نام شغل‌های مختلف نیز آشنا می‌شوند.
۲. از کودکان بخواهید نقاشی شغل پدر یا مادر خود را بکشند و سپس آن را به پدر یا مادر خود هدیه بدهند.
۳. در یک بازی کلاسی فلش کارت‌های مربوط به مشاغل را در اختیار کودکان قرار دهید و این مشاغل را نام برده، درباره‌ی آن‌ها گفتگو کنید. سپس با قرار دادن ابزار، تصاویر، ماکت و ... مربوط به این مشاغل بازی پیشنهادی زیر را انجام دهید.

بازی پیشنهادی: (نام بازی: چی مال کی)

بازی را به این صورت شروع کنید که نام این ابزارها یا ماکت را بگویید و در ادامه از کودکان بخواهید نام آن‌ها را تکرار کنند، سپس با دست خود هریک از آن‌ها را به نوبت بلند کنید و از کودکان بخواهید فلش کارت شغل مرتبط با آن ابزار یا ماکت را نشان دهند.

۴. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب نمایید، درباره هریک از تصاویر گفتگو کنید. سپس فلش کارت‌های مربوط به مشاغل را در اختیار هر کودک قرار دهید، تا با قرار دادن فلش کارت مرتبط با تصویر کتاب فعالیت را در این صفحه انجام دهد.

۵. در یک بازی کلاسی از کودکان بخواهید، نمایش بی‌کلام (پانتومیم) شغلی که درست دارند را اجرا کنند تا دوستانشان نام شغل را حدس بزنند.

۶. از کودک بخواهید نقاشی شغل مورد علاقه خود را بکشد و درباره نقاشی خود برای دوستانش توضیح دهد.

۷. پیشنهاد می‌گردد کاربرد شماره ۴- مشاغل با هدف شناخت ابزارهای مشاغل را در اختیار کودکان قرار دهید تا فعالیت مربوطه را انجام دهند.

۸. به تصویر نقشه کشور ایران در تصاویر اشاره کنید و نام کشور ایران را برای کودکان بیان کنید. در واحد کار بعدی به این موضوع پرداخته می‌شود.

تجربیات مربی



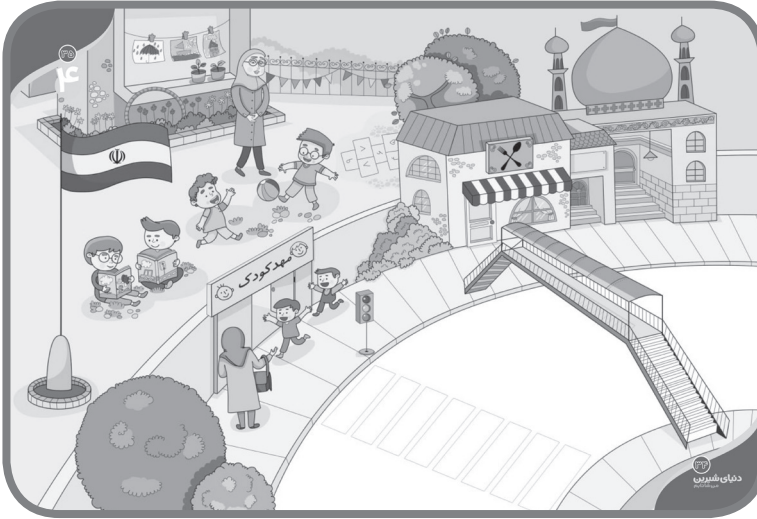
عنوان واحد یادگیری

دنیای رنگارنگ



عنوان واحد یادگیری

دنیای رنگارنگ



راهنمای مربی

۱. توجه کودکان را به تصویر جلب کنید. اجازه دهید درباره آنچه دیده‌اند، خوب فکر کنند. سپس سؤالات زیر را از آنان بپرسید:
 - الف. در این تصویر چه می بینید؟
 - ب. در حیات کودکان چقدر گلستان می بینید؟
 - ج. حالا بگویید چند نقاشی روی بند است؟
 - د. به نظر شما چرا باید در خیابان از خودمان مراقبت کنیم؟
 - هـ. علامت قاشق و چنگال را در تصویر پیدا کنید و بگویید با دیدن آن‌ها یاد چه چیزی می افتید؟
۲. پیشنهاد می گردد با کودکان در ارتباط با چگونگی مراقبت از خود در محیط خارج از خانه گفتگو کنید و به مواردی از قبیل جدا نشدن از پدر و مادر در خیابان، پارک و ... اشاره کنید.
۳. تصاویر واقعی از یک محله تهیه کنید، که شامل کوچه، خیابان، فروشگاه‌ها و ... باشد و با نشان دادن این تصاویر کودکان را با محیط

پیرامون خود آشنا کنید و از آن‌ها بخواهید تجربه گردش خود همراه پدر و مادر را به نوبت در کلاس بیان کنند.

۴. در یک فعالیت کلاسی با کمک بچه‌ها نسبت به ساخت کاردستی ماکت چراغ راهنمایی اقدام کنید.

۵. با معرفی نام کشور ایران و نشان دادن پرچم به کودکان و معرفی آن از نوآموزان بخواهید پرچم را در تصویر پیدا کنند و دور آن را خط بکشند. حالا از کودکان بخواهید بگویند پرچم ایران چند رنگ دارد.

۶. از کودکان بخواهید به دلخواه خود در خیابان، چند ماشین یا ... بکشند.

۷. از کودکان بخواهید رستوران را در تصویر پیدا کنند و توجه آن‌ها را به علامت رستوران جلب کنید.

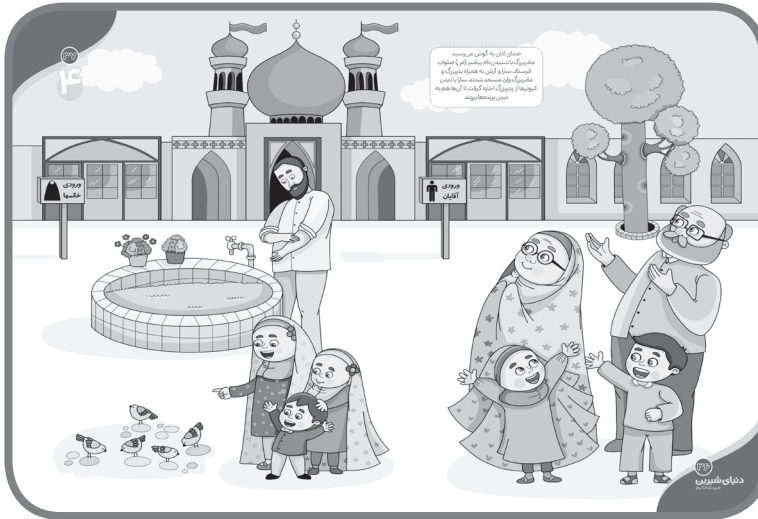
۸. سرود ملی کشور ایران و احترام به پرچم را متناسب با سن کودکان آموزش دهید. (با تأکید بر مراسم آغازین)

۹. در یک اردوی درون کودکستان به همراه بچه‌ها به فضای مختلف کودکستان رفته و توجه کودکان را به محیط پیرامون خود جلب کنید و در حین گفتگو با آن‌ها بچه‌ها را با محیط کودکستان آشنا کنید.



عنوان واحد یادگیری

دنیای رنگارنگ



راهنمای مربی

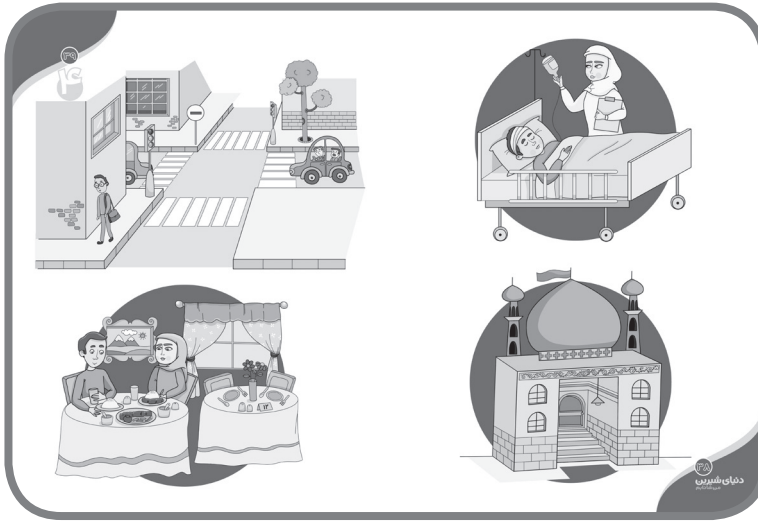
۱. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و با پرسیدن سؤالات زیر روحیه پرسشگری و کنجکاوی آنان را تقویت نمایید:
 الف. سارا و آرش به همراه مادر بزرگ و پدر بزرگ کجا رفتند؟
 ب. آیا شما تا به حال به مسجد رفته‌اید؟
 ج. با چه کسی به مسجد رفته‌اید؟
 د. آیا خاطره‌ای از مسجد رفتن دارید؟
 هـ. چرا مادر بزرگ صلوات فرستاد؟
 و. آیا شما هم می‌توانید صلوات بفرستید؟
۲. با بیان ذکر صلوات در کلاس، کودکان را با آن آشنا کنید. در ادامه با اشاره به نام پیامبر گرامی اسلام به ضرورت صلوات در هنگام نام بردن از ایشان اشاره کنید.
۳. یکی از داستان‌هایی که مربوط به مهربانی پیامبر با کودکان را در کلاس تعریف کنید. مانند داستان سلام پیامبر، بازی در محله با بچه‌ها و ... و

- به برخی از صفات ایشان مانند تمیز بودن، مهربانی و ... اشاره کنید.
۴. داستان مربوط به کتاب را برای کودکان بخوانید.
۵. از کودکان بخواهید به تعداد بچه‌هایی که در حال بازی با پرندگان هستند داخل حوض ماهی نقاشی کنند (۲ کودک - ۳ ماهی)
۶. کاربرگ شماره ۵- آشنایی با مسجد را در اختیار کودکان قرار دهید تا به دلخواه گنبد و گلدسته مسجد را با ابزارهای در دسترس تکه چسبانی و تزئین نمایند.
۷. از کودکان بپرسید، اگر جای سارا بودند، بعد از نزدیک شدن به پرندگان چه کار می کردند؟



عنوان واحد یادگیری

دنیای رنگارنگ

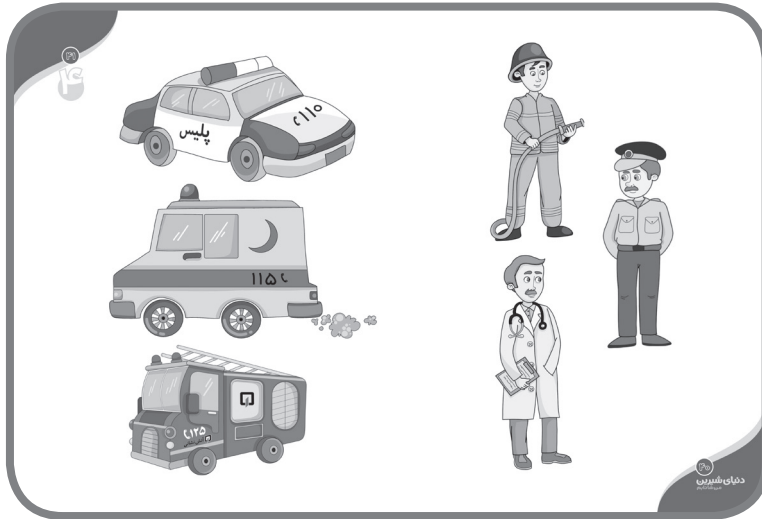


راهنمای مربی

۱. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بپرسید در هر تصویر چه می‌بینند؟ سپس فلش کارت‌ها را در اختیار آن‌ها قرار دهید و از کودکان بخواهید فلش کارت مربوط به این واحد یادگیری با هر تصویر را روی آن قرار دهند.
۲. در یک بازی کلاسی برای هر یک از علامت‌ها، یک حرکت توافقی با کودکان تعیین کنید، مثلاً برای مسجد حرکت دعا کردن (حالت قنوت)، برای چراغ راهنمایی، علامت ایست و ... سپس بازی را به این صورت آغاز کنید که شما روبروی کودکان بایستید و با نشان دادن فلش کارت مربوطه از کودکان بخواهید حرکت توافقی را نشان دهند.
۳. یکی از ترانه‌ها و لالایی‌های محلی را انتخاب کنید و با پخش کردن آن در کلاس فضای شادی را برای کودکان ایجاد کنید.

عنوان واحد یادگیری

دنیای رنگارنگ



راهنمای مربی

۱. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بپرسید در هر تصویر چه می‌بینند؟ در حین این گفتگو مفاهیم مرتبط با مشاغل را مرور کنید.
۲. از کودکان بخواهید تصویرهای مرتبط با یکدیگر را به هم وصل کنند.
۳. با نشان دادن فیلم، عکس، پخش آژیر ماشین پلیس و ... با کودکان در مورد پلیس و ماشین پلیس گفتگو کنید.
۴. از کودکان بخواهید با خمیربازی، لگوها، خانه‌سازی و ... یک ماشین پلیس درست کنند.
۵. در یک فعالیت فضای باز پرتاب توپ به داخل سبد را با کودکان تمرین کنید. در حین این بازی به مفهوم داخل و خارج اشاره کنید.
۶. در یک فعالیت کلاسی با طرح پرسش‌هایی کودکان را به حل مسئله و تصمیم‌گیری در چالش‌ها علاقه‌مند سازید. مثلاً:
(الف) در صورت گم شدن در کوچه و خیابان چه می‌کنیم؟
(ب) اگر از وسایل شما چیزی گم شد، مثلاً مداد رنگی، شما چه می‌کنید؟

تجربیات مربی

راهنمای مربی و خانواده
دنیا شیرین

عنوان واحد یادگیری

طبیعت پای



عنوان واحد یادگیری

طبیعت پاک



راهنمای مربی

۱. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و داستان را برای آنان بخوانید، سپس خاطراهای از گردش در طبیعت در کلاس تعریف کنید و از کودکان نیز بخواهید به نوبت به بیان خاطرات خود بپردازند.
۲. با اشاره به خاک، سنگ، درخت، آب، خورشید، آسمان و رود و پرندگان و... به عنوان نعمت‌های الهی از کودکان بخواهید هر کدام از آنها را در تصویر پیدا کنند و نام ببرند.
۳. از کودکان بخواهید چشمان خود را ببندند و تصور کنند به همراه سارا و آرش به تفریح در طبیعت و جنگل رفته‌اند و سپس از آنها بپرسید چه چیزهایی می‌بینند و چه صداهایی می‌شنوند. با دقت به پاسخ بچه‌ها گوش کنید و با توجه به شرایط کلاس خود از تنوع پاسخ‌ها به عنوان یک فرصت یادگیری استفاده کنید.
۴. با پخش صداهای مختلفی از طبیعت مانند صدای دریا، رودخانه، باران، پرندگان و ... توجه بچه‌ها را به صداها جلب کنید و از آنها

بپرسید که چه صداهایی می‌شنوند؟ سپس در این باره با آن‌ها گفتگو کنید.

۵. در یک بازی کلاسی فلش کارت‌های این واحد یادگیری را در اختیار کودکان قرار دهید و به نوبت صداهای مربوط به هر فلش کارت را در کلاس پخش کنید، با پخش هر صدا از کودکان بخواهید فلش کارت مربوط به آن صدا را پیدا کنند و به شما نشان دهند.

۶. پس از انجام فعالیت شنیدن صداهای موجود در طبیعت در یک نمایش خلاق کلاسی تصویر هر یک از فلش کارت‌ها را به بچه‌ها نشان دهید تا با تقلید صدای مرتبط با تصویر، نمایش خلاق و جذابی را اجرا نمایند.

۷. جهت ایجاد انگیزه و نشاط در محیط کلاستان روش تشویق بارانی (استفاده از انگشت‌های دست و ضربه زدن به کف دست) را تمرین نمایید.

۸. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و سؤالات زیر را مطرح نمایید:

(الف) به نظر شما بابا در حال انجام چه کاری است؟

(ب) چه چیزهایی به نظر شما در تصویر زیباست؟

(ج) وقتی به جنگل می‌رویم چطور باید مراقب درختان و زمین باشیم؟

(د) در طبیعت بر روی زمین چه چیزهایی می‌بینیم؟

(ه) اگر خاک روی زمین نبود چه می‌شد؟

۹. کودکان را به فضای باز کودکانستان برده و بازی مشابه بازی سارا و آرش را در حیاط با بچه‌ها انجام دهید. (بازی پرتاب و دریافت توپ)

| پروژه |

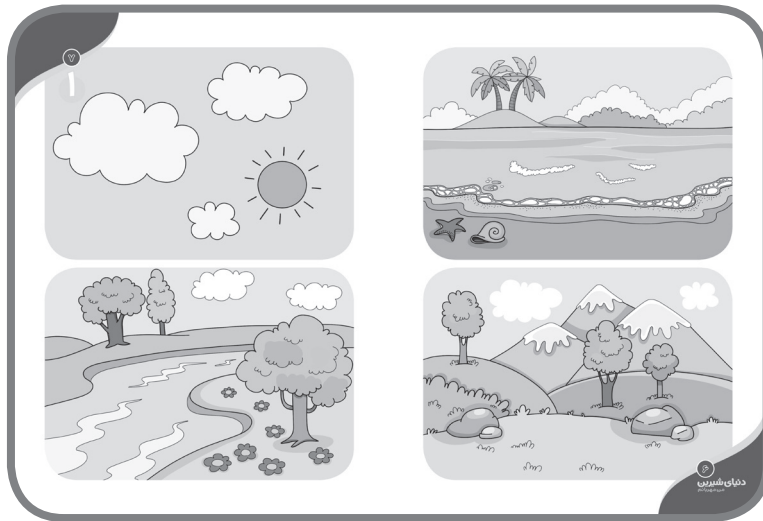
در یک فعالیت کلاسی که باید طی چند روز اجرا شود یک پارچه یا چند مقوای بزرگ را در گوشه‌ای از کلاس روی دیوار نصب کنید. طرح اولیه‌ای

از درخت، رودخانه، آسمان، کوه و خورشید را روی آن بکشید و توجه کودکان را به طرح تصویر جلب کنید سپس از آن‌ها بپرسید که چگونه و با چه وسایلی می‌توانند این تصاویر را زیباتر کنند. (وسایل بازیافتی، سنگریزه، صدف، کاغذ رنگی و ...) هدف از انجام این فعالیت استفاده از عناصر موجود در طبیعت برای بازی و کنجکاوی کودک است. از ابزارهای پیشنهادی بچه‌ها تا حد امکان استفاده کنید. سعی کنید این فعالیت به صورت گروهی و خلاقانه اجرا شود.

در پایان پروژه می‌توانید از ترسیم، رنگ‌آمیزی یا کلاژ کاغذ رنگی برای زیبایی و تکمیل تصویر استفاده کنید. یک عکس از پروژه گروهی کلاس تهیه نمایید و آن را مستندسازی کنید. همچنین این تصاویر را برای اولیاء ارسال کنید و درباره هدف اجرای پروژه توضیحاتی ارائه نمایید.

عنوان واحد یادگیری

طبیعت پاک



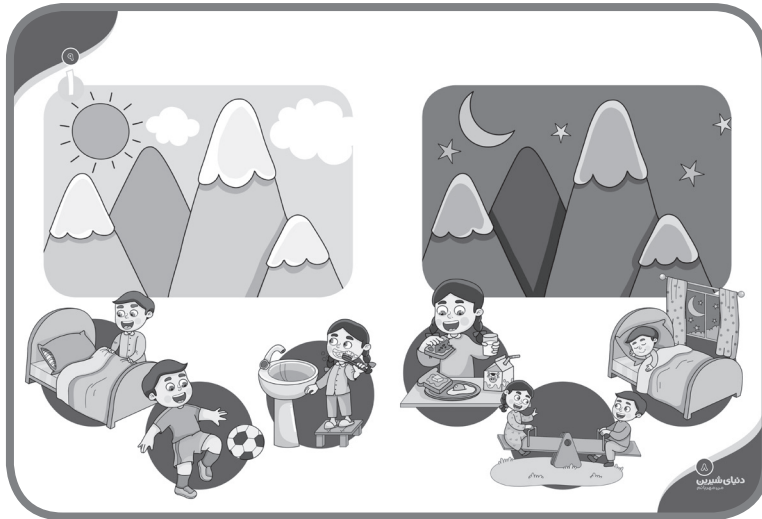
راهنمای مربی

۱. در صورت امکان یک اردوی شاد و با نشاط در طبیعت، برای کودکان برنامه‌ریزی کنید. در صورت عدم دسترسی به پارک یا جنگل می‌توانید از حیاط کودکانستان استفاده کنید. در حین بازی با کودکان توجه آن‌ها را به زیبایی‌های محیط اطراف جلب کرده و به نعمت‌های الهی در طبیعت اشاره کنید و با اشاره به عناصر موجود در طبیعت کودکان را به شکرگزاری از نعمت‌های خداوند تشویق کنید. برای ایجاد یک الگوی رفتاری صحیح، پس از گردش در فضای باز به جمع‌آوری زباله‌ها در طبیعت به همراه کودکان بپردازید. (با رعایت نکات بهداشتی)
۲. در یک بازی فضای باز دو سبد یکی در فاصله نزدیک و یکی در فاصله دور قرار دهید و از کودکان بخواهید توپ‌ها یا کاغذهای مچاله شده را درون آن‌ها پرتاب کنند. سپس با پرسش و پاسخ درباره‌ی میزان موفقیت در پرتاب داخل سبد و علت آن به مفهوم دور و نزدیک اشاره

- کنید. همچنین می‌توانید با استفاده از فرصت‌های موجود در محیط کودکستان و کلاس فعالیت‌های مشابه دیگری را طراحی کنید.
۳. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید تا با دقت به مشاهده آن پردازند و درباره‌ی آن فکر کنند، حالا بگویند در هر تصویر چه می‌بینند؟! از آن‌ها بپرسید این تصاویر چگونه زیباتر می‌شود؟ به انتخاب خود هر کدام از تصاویر را با کشیدن نقاشی، به دلخواه تکمیل کنند (برای مثال در آسمان خورشید، ابر، پرند و ... بکشند).
۴. در ادامه از کودکان بخواهید برای هریک از تصاویر به دلخواه خود جمله‌ای کوتاه بگویند.
۵. فلش کارتها را در اختیار کودکان قرار دهید و از آن‌ها بخواهید فلش کارتهای مرتبط با هر تصویر کتاب را روی آن قرار دهند.
۶. شعر گل را در کلاس برای کودکان بخوانید و تکرار و تمرین نمایید.
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| یک گل ده گل صدها گل | اینجا آنجا هر جا گل |
| دامن دامن فروردین | می ریزد بر دنیا گل |
| باغ و دره پر گل شد | کوه و دشت و صحرا گل |
| لب‌ها را گل خندان کرد | شد از شادی لب‌ها گل |
- (شاعر: محمود کیانوش)
۷. ضمن مرور آداب احترام به خواندن قرآن از روی کتاب قرآن سوره‌ی عصر را به صورت آرام و شمرده در کلاس بخوانید و سپس با کودکان جمع‌خوانی کنید.

عنوان واحد یادگیری

طبیعت پاک



| راهنمای مربی |

۱. با استفاده از چراغ قوه یا شمع و یا روشن و خاموش کردن چراغ‌ها و کشیدن پرده‌ها درباره روز و شب در کلاس نمایش اجرا کنید. سپس درباره‌ی کارهایی که در شب یا روز انجام می‌دهیم با بچه‌ها گفتگو کنید.

۲. بچه‌ها را گروه‌بندی کنید و از آن‌ها بخواهید به نوبت هر کدام نمایش خلاق فعالیت‌هایی که در شب انجام می‌شود را اجرا کنند. همچنین می‌توانید مفهوم بهداشت شخصی (مسواک زدن، خواب به موقع و ...) را در حین فعالیت‌ها مرور کنید.

۳. از کودکان بخواهید تصور کنند که برق قطع شده است از آن‌ها بپرسید که در شب یا روز بدون برق چه اتفاقاتی می‌افتد؟

۴. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید و از کودکان بپرسید چه تفاوت‌ها و شباهت‌هایی در تصویر شب و روز می‌بینند؟! هدف از اجرای این فعالیت دقت در تصاویر می‌باشد و درک مفهوم تفاوت و

شباهت مد نظر نیست.

۵. از نوآموزان بخواهید به تصاویر دقت کنند و فعالیت‌های مرتبط با روز و شب را که زیر هر کدام از تصاویر قرار دارد به شکل مربوطه وصل نمایند.

۶. از کودکان بخواهید با دقت به تصویر نگاه کنند و سپس تعداد ستاره‌ها، پرندگان، ماه و خورشید را از آن‌ها بپرسید. در این فعالیت به شمارش اعداد ۱ و ۲ و ۳ اشاره کنید.

۷. شعر اعداد را همراه با یک فعالیت جسمی و حرکتی با کودکان بخوانید تا آن‌ها با نام این اعداد آشنا شوند.

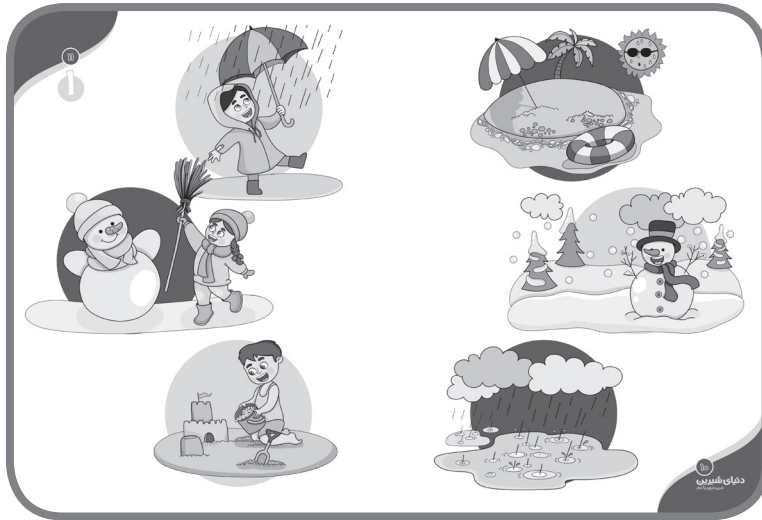
۱ و ۲ و ۳ زنگ مدرسه

۴ و ۵ و ۶ بچه‌ها به پیش

۸. در یک بازی کلاسی از وسایل موجود مانند انواع لگو، مهره، مداد رنگی و ... استفاده کرده و با درگیر کردن کودکان در یک چالش فکری از آن‌ها بخواهید با توجه به رنگ یا کاربرد این وسایل را دسته‌بندی کنند. (در استفاده از وسایل ریز نکات ایمنی را رعایت کنید)

عنوان واحد یادگیری

طبیعت پاک



شیوه اجرا

۱. مقداری پوشاک زمستانی و تابستانی را به کلاس بیاورید و درباره تفاوت آن‌ها در کلاس صحبت کنید. از کودکان بخواهید هر کدام یکی از لباس‌ها را بردارند و بگویند در گرما استفاده می‌شود یا در سرما؟!

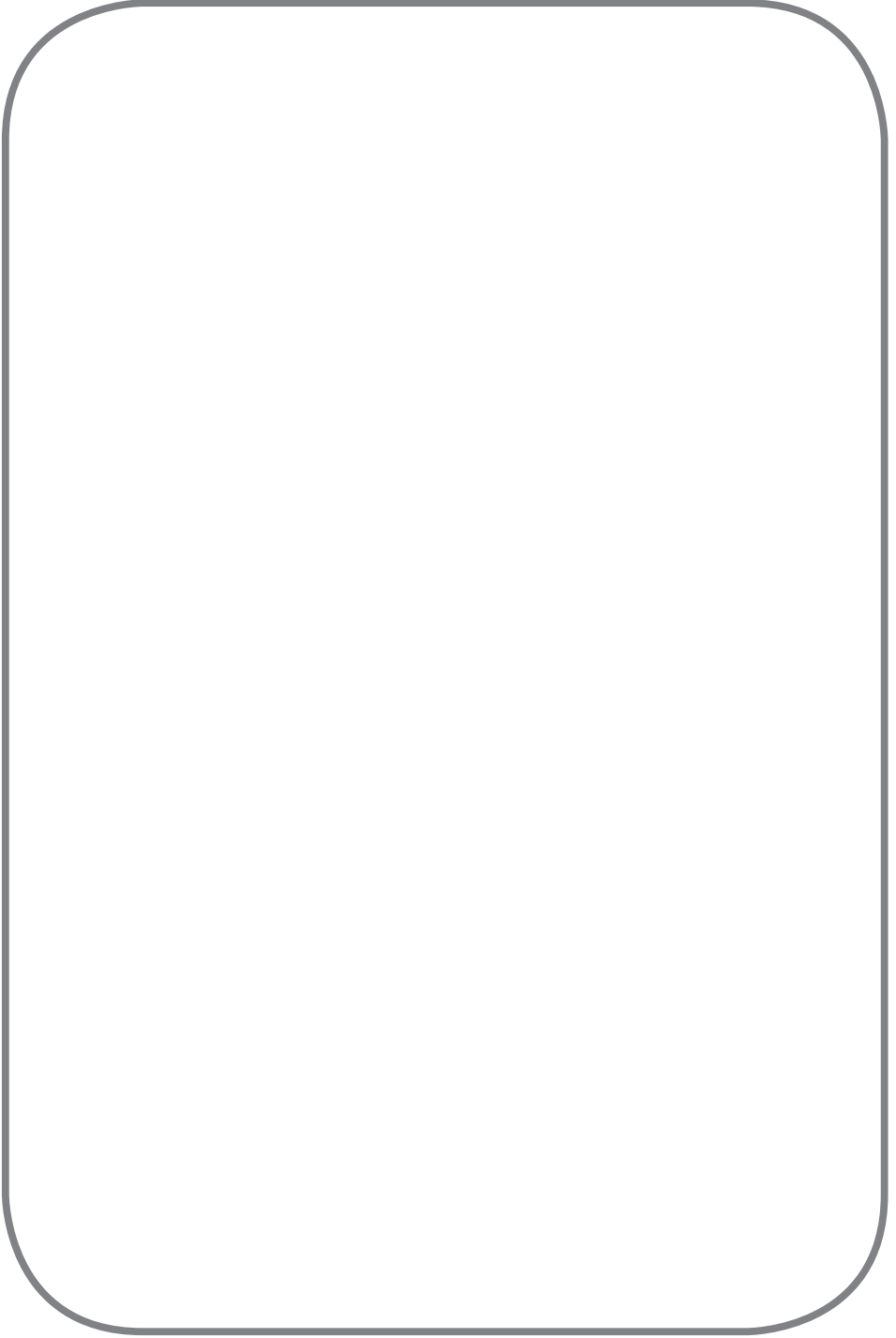
۲. از کودکان بخواهید به انتخاب خود یکی از لباس‌های زمستانی یا تابستانی خود را به کلاس بیاورند و مهارت تکرار را با آن‌ها تمرین کنید. در حین این فعالیت از بچه‌ها به نوبت درباره اینکه هر لباس مناسب گرما یا سرما است سوال بپرسید.

۳. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بپرسید در تصویر چه می‌بینند؟ سپس به ارتباط بین تصاویر اشاره کنید تا کودکان تصاویر مرتبط را به هم وصل کنند.

۴. سؤالات زیر را برای ایجاد چالش‌های فکری از کودکان بپرسید:
الف) اگر در پارک باشیم و ناگهان باران ببارد باید چه کار کنیم؟

ب) در روزهای برفی چطور باید مراقب خودمان باشیم؟
ج) وقتی هوا گرم باشد چطور از خودمان مراقبت می‌کنیم؟
۵. از کودکان بخواهید با دقت و مشاهده دقیق در پروژه اجرا شده گروهی کلاس، نقاشی از آن را بکشند.

تجربیات مری



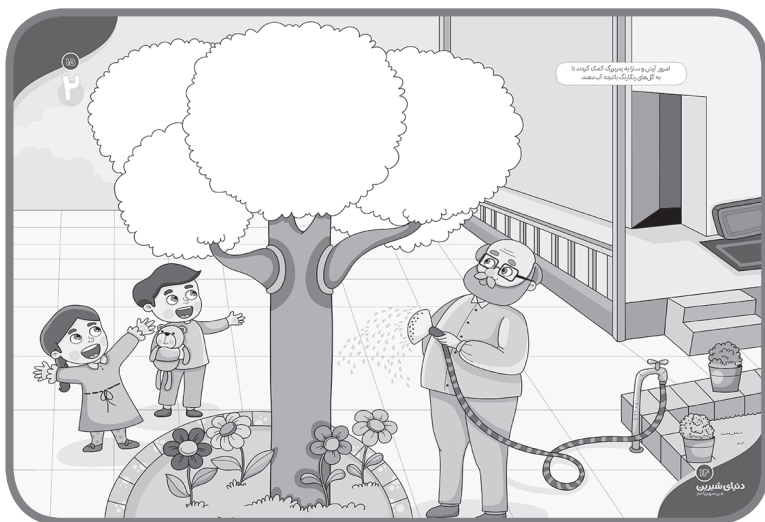
عنوان واحد یادگیری

گلخونه



عنوان واحد یادگیری

گلخانه



راهنمای مربی

۱. به جهت ایجاد انگیزه و شوق یادگیری در کودکان فعالیت خود را با انجام پروژه زیر آغاز کنید. این پروژه حدود یک ماه زمان خواهد برد. بنابراین از موقعیت‌های ایجاد شده در حین رشد گیاه، به عنوان فرصت یادگیری استفاده کنید.

پروژه

از وسایل و امکانات موجود و در دسترس جهت ساخت یک گلدان یا باغچه‌ی کوچک استفاده کنید. (وسایلی نظیر جعبه میوه، گلدان، سبدهای پلاستیکی و...) به این ترتیب که داخل گلدان را پر از خاک کرده و در گوشه‌ای از کلاس یا حیاط قرار دهید. درباره روند کاشت گیاه با کودکان گفتگو کنید. بذر سبزی‌هایی مانند شاهی، ریحان، تربچه، گوجه فرنگی و خیار و ... را تهیه کرده و به کمک بچه‌ها بذرها را در گلدان بکارید. (چنانچه بذر در دسترس نبود می‌توان به کاشت لوبیا، عدس

و ... نیز اقدام نمایید) پس از کاشت بذرها هر روز با مشاهده شرایط گلدان و آبیاری به کمک کودکان، توجه آن‌ها را به تغییرات ایجاد شده جلب کنید و دربارهٔ این تغییرات با آن بحث و گفتگو کنید. در حین این گفتگو چالش‌های ایجاد شده توسط کودکان را به فرصت‌های یادگیری تبدیل کنید و درباره مفاهیمی مانند مراقبت از گیاهان و فواید آن‌ها توضیحاتی ارائه کنید. در پایان انجام پروژه «رشد کامل گیاه» می‌توانید با چیدن سبزی‌های رشد کرده یک میان وعده نون و پنیر و سبزی به همراه کودکان آماده کنید.

۲. طی یک فعالیت در فضای باز به همراه کودکان توجه آن‌ها را به گل‌ها، گیاهان و درختان محیط جلب کنید و به مشاهده دقیق آن‌ها بپردازید. سپس از آن‌ها بخواهید تا در همان محیطی که قرار دارند نسبت به کشیدن نقاشی از مشاهدات خود اقدام نمایند، در حین انجام این فعالیت از گیاهان به عنوان نعمات خداوند مهربان نام ببرید. در ادامه می‌توانید نقاشی‌ها را روی تخته یا دیوار نصب کرده و از آن‌ها بخواهید هر کدام نقاشی خود را پیدا کرده و در مورد آن صحبت کنند.

۳. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب کنید و درباره تصویر آن با بچه‌ها گفتگو کنید. سپس داستان مربوط به این صفحه را در کلاس بخوانید.

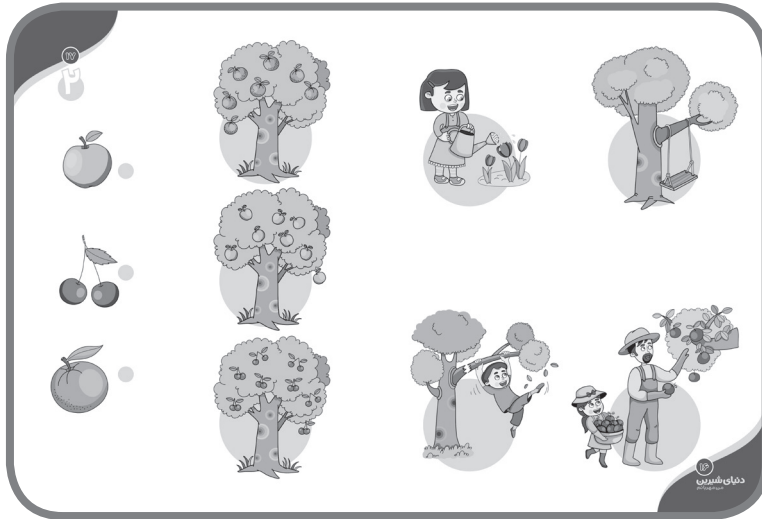
۴. با پرسیدن سوالات زیر درباره تصویر کتاب چالش‌هایی را جهت تفکر و یادگیری بیشتر ایجاد کنید:

- الف. به نظر شما چرا بچه‌ها خوشحال هستند؟
- ب. شما چگونه از گیاهان و درختان مراقبت می‌کنید؟
- ج. اگر خاطره یا تجربه‌ای از چیدن میوه‌ها از درختان دارید، در کلاس تعریف کنید؟
- د. نام چه گل‌هایی را می‌دانید. آن‌ها را نام ببرید. آن‌ها چه رنگی هستند؟
- و. چه میوه‌هایی را دوست دارید؟

۵. از کودکان بخواهید به تصویر خوب نگاه کنند و بگویند چند درخت می‌بیند حالا به دلخواه خود ۳ میوه روی درخت نقاشی کنند.
۶. از کودکان بخواهید به تصویر مجدد نگاه کرده و گل‌های داخل باغچه را پیدا کنند و با کمک شما آن‌ها بشمارند.
۷. با هدف ایجاد علاقه و آشنایی با مراقبت از گیاهان ضمن طرح پرسش زیر و بحث و گفتگو در کلاس، موقعیت تفکر را در کودکان ایجاد نمایید.
- پرسش:** اگر پدر بزرگ به گل‌ها آب ندهد چه اتفاقی برای آن‌ها می‌افتد؟

عنوان واحد یادگیری

گلخونه



راهنمای مربی

۱. با برگزاری، یک کارگاه شاد و هیجان انگیز در کلاس موقعیتی فراهم کنید تا بچه‌ها با استفاده از تکنیک چاپ به وسیله‌ی برگ، ساقه‌ی کرفس، میوه‌هایی نظیر سیب، سیب زمینی و به خلق آثار هنری بپردازند. سپس از خلاقیتی که بچه‌ها در این فعالیت داشته‌اند نمایشگاهی کلاسی برگزار نمایید تا با مشاهده آن انگیزه‌های کودکان تقویت و حس اعتماد به نفس در آن‌ها افزایش یابد.

۲. شعر زیر را در کلاس همراه با بچه‌ها تکرار و تمرین کنید.

گل گل گل در دشت و صحرا

رنگ رنگ رنگ از همه رنگ‌ها

بو بو بو می‌بویم آن را

من تو او گل‌های زیبا

شاعر: حمیدرضا محمدبیگی

۳. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب کنید. ابتدا تصویر اول را به آنان نشان دهید.

از کودکان بخواهید با گفتگو در مورد تصاویر احساس خود را بیان نموده و گردی زیر هر تصویر را با رنگ‌های مشخص رنگ‌آمیزی کنند. به این ترتیب که تصویر خوشایند را سبز و تصویر ناخوشایند را قرمز کنند. در حین گفتگو و بیان احساسات کودکان، سعی کنید مسیر صحبت‌ها را به سمتی هدایت کنید تا کودکان بتوانند درباره‌ی علت و چگونگی حس خوشایند و ناخوشایند خود نیز صحبت کنند.

۴. در یک فعالیت فضای باز فعالیت جسمی حرکتی مانند پریدن، جهیدن و ... با بچه‌ها تمرین کنید.

بازی پیشنهادی: مربی گرامی می‌توانید با قرار دادن موانع کوتاه مانند بالش‌های کوچک یا عروسک‌های پولیشی موجود در کلاس یک بازی هیجان‌انگیز پرشی برای کودکان طراحی و اجرا کنید.

۵. بازی نمایشی زیر را با بچه‌ها در فضای باز تمرین کنید:
کودکان دست یکدیگر را می‌گیرند و در حالی که چرخ می‌زنند شعر زیر را می‌خوانند:

ما گلیم ما سنبلیم
ما بچه‌های بلبلیم
باز می‌شیم بسته می‌شیم
اگر به ما آب نرسه
اینوری میشیم انوری میشیم

نکته: با خواندن هر عبارت بچه‌ها نمایش آن را با زبان بدن اجرا می‌نمایند.

۶. توجه کودکان را به تصویر صفحه دوم کتاب جلب کنید و از آن‌ها بخواهید با مقایسه تصاویر سمت راست و چپ ارتباط آن را کشف کرده و هر میوه را به درخت مربوط به خودش برسانند.

عنوان واحد یادگیری

گلخانه



| راهنمای مربی |

۱. توجه کودکان را به تصویر کتاب جلب کنید، از آن‌ها بخواهید خوب فکر کنند و یک داستان کوتاه درباره‌ی تصویر بسازند و تعریف کنند.

۲. با پرداختن به جزئیات تصویر داستان زیر را در کلاس تعریف کنید.
داستان: سارا و آرش مشغول نقاشی بودند. سارا برای رنگ‌آمیزی مداد قرمز لازم داشت. اما مدادش کوتاه شده بود. آرش یک مداد قرمز بلند از میان مدادرنگی‌های خود به سارا داد. آرش که کمی خسته شده بود خمیازه‌ای کشید و داستان خود را باز کرد. که ناگهان جامدادی او زیر میز افتاد.

پس از تعریف کردن داستان با پرسش سوالات زیر فضایی را جهت ایجاد چالش‌های فکری در کودکان ایجاد کنید:

- الف. به نظر شما چرا مداد سارا کوتاه شده بود؟
ب. اگر شما جای آرش بودید مداد خود را به سارا می‌دادید؟ چرا؟
ج. چه وسایلی زیر میز می‌بینید؟

- د) چه وسایلی روی میز می بینید آن ها را نشان دهید.
۳. با همفکری کودکان کاردستی یک گلدان را در یک فعالیت گروهی انجام دهید و این گلدان را در معرض دید همه در محیط کودکستان قرار دهید. این گل ها می توانند کوتاه یا بلند باشند.
۴. در یک فعالیت کلاسی پوشیدن کفش بدون بند و یک لباس را به صورت مستقل با کودکان تمرین نمایید.
۵. از کودکان بخواهید گل های داخل گلدان ها و گلدان پر از برگ را را به دلخواه رنگ آمیزی کنند.
۶. در تصویر سمت راست کتاب از کودکان بخواهید، نام اسباب بازی ها را بگویند و انگشت اشاره خود را روی آن قرار دهند. سپس ارتباط بین گل های هم رنگ اسباب بازی ها و مدادهای هم رنگ اسباب بازی ها را کشف کنند.

عنوان واحد یادگیری

گلخانه



راهنمای مربی

۱. توجه نوآموزان را به تصویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها پرسید در تصویر چه صیفی‌جاتی می‌بینند؟! آیا نام آن‌ها را می‌دانند؟!
۲. داستان کتاب را برای کودکان بخوانید و از آن‌ها پرسید چه غذاهایی را دوست دارند؟! آیا می‌دانند این غذاها از چه موادی درست می‌شوند؟!
۳. در یک نمایش کلاسی از کودکان بخواهید نمایش خرید میوه و سبزی‌جات را اجرا کنند.
۴. از کودکان بخواهید با خمیرهای بازی خود و یا گل سفال سبزی‌جات که در تصویر می‌بینند را درست کنند. اگر از گل سفال استفاده کردند در یک فعالیت تکمیلی می‌توانند، به وسیله رنگ انگشتی پس از خشک شدنِ گل، آن را رنگ کنند.
۵. نمایش خلاق مهارت آشپزی کردن را در کلاس اجرا کنید.
۶. با طرح پرسش زیر علاوه بر ایجاد یک چالش فکری به اهمیت و فواید گیاهان اشاره کنید. همچنین علاقه‌مندی نسبت به شکرگزاری

از نعمت‌های الهی را در کودک ایجاد نمایید.

پرسش: از کودکان بخواهید چشمان خود را ببندند و تصور کنند به یک

پارک رفته‌اند، اما هیچ درخت و گل و گیاهی در آن نیست. حالا بگویند

به نظر آن‌ها اگر گیاهان نبودند چه اتفاقی می‌افتاد؟!

۷. از یک سبد با سوراخ‌های بزرگ استفاده کنید. از کودکان بخواهید

به نوبت (یک بند کفش) را از داخل سوراخ‌ها رد کنند. با توجه به

توانایی‌های کودکان می‌توانید این فعالیت را در مراحل بعدی به

صورت رد کردن بند از مهره‌هایی با سوراخ‌های بزرگ یا ورق‌های پانچ

شده اجرا کنید. این فعالیت را جهت تمرین و تثبیت می‌توانید در چند

روز متوالی انجام دهید.

تجربیات مربی

عنوان واحد یادگیری

دوستی با حیوانات



دوستی با حیوانات



راهنمای مری

۱. یک روز را به عنوان روز اسباب بازی در کلاس نام گذاری کنید و از کودکان بخواهید هر کدام اسباب بازی یکی از حیوانات را با خود به کلاس بیاورند. سپس در کلاس با یکدیگر بازی کنند. هر کدام از بچه ها می توانند به نوبت عروسک خود را به دیگران نشان داده و در مورد آن با بچه ها صحبت کنند. دقت کنید کودکان نام حیوانات عروسکی خود را درست بگویند.
۲. تعدادی ماسک حیوانات تهیه کرده و در اختیار آن ها قرار دهید. از بچه ها بخواهید با زدن ماسک به صورت خود، سعی کنند صدا و حرکات حیوان را تقلید کنند. اگر کودکان نسبت به آن حیوانات شناخت کافی ندارند، می توانید فیلم یا تصاویری از زندگی آن ها را در کلاس پخش کنید. در حین پخش فیلم به بیان مفهوم طبیعت به عنوان بستر زندگی حیوانات بپردازید.
۳. فلش کارت های این واحد یادگیری را در اختیار نواآموزان قرار دهید و صدای حیوانات را برای آن ها پخش کنید از کودکان بخواهید پس از

پخش صدای مربوطه فلش کارت را پیدا کنند و به شما نشان دهند و نام آن حیوان را بگویند.

۴. توجه نوآموزان را به تصویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بپرسید آیا تجربه یا خاطره‌ای از رفتن به باغ وحش دارند. اجازه دهید به نوبت تجربیات خود را در این باره در کلاس بیان کنند. از این فرصت برای بحث و گفت‌وگو درباره زندگی حیوانات در کلاس استفاده کنید.

۵. داستان کتاب را برای کودکان بخوانید و نام حیواناتی که در کتاب دیده می‌شود را با همفکری آن‌ها تکرار کنید.

۶. به سؤال سارا از پدر اشاره کنید و بپرسید که آیا حیوانات در قفس خوشحال هستند یا در طبیعت؟

۷. کاردستی با موضوع حیوانات درست کنید، در این فعالیت می‌توانید از وسایل بازیافتی استفاده کنید. با توجه به توانایی کودکان به آن‌ها فرصت دهید تا از وسایلی مانند لوله دستمال کاغذی، پنبه، تکه‌های پارچه و... استفاده کنند.

۸. پروژه حیوانات را در طی یک ماه آینده انجام دهید.

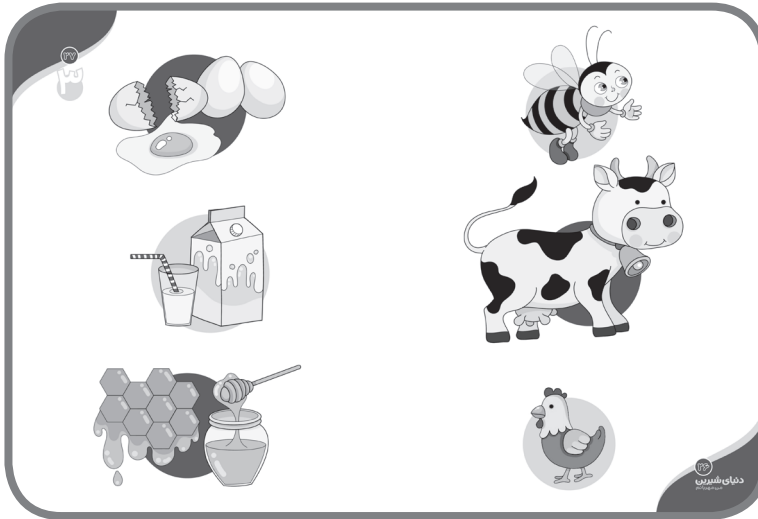
۹. به تصویر صفحه اول واحد یادگیری اشاره کنید و با مقایسه پرندگان در این تصویر و تصویر پرنده‌ها در قفس و باغ وحش از کودکان بخواهید احساس خود را نسبت به این دو تصویر بیان کنند.

| پروژه |

از کودکان بخواهید در طول هفته در مسیر رفت و آمد خود به کودکستان با کمک بزرگ‌ترها نسبت به جمع‌آوری چوب‌های کوچک از محیط اقدام نمایند و چوب‌ها را با خود به کلاس بیاورند. پس از جمع‌آوری چوب‌ها توسط بچه‌ها طی یک فعالیت گروهی با یکدیگر یک لانه پرنده آماده کنید. سپس با کمک نوآموزان با جست و جو و تحقیق، جای مناسبی برای لانه پرنده پیدا کنید. بعد از پایان پروژه با همکاری یکدیگر لانه را در جای مناسبی نصب نمایید. بعد از مدتی به مشاهده لانه بپردازید که آیا پرنده‌ای از آن استفاده می‌کند یا نه در صورت لزوم جای لانه را تغییر دهید.

عنوان واحد یادگیری

دوستی با حیوانات



راهنمای مربی

۱. در یک فعالیت شاد گروهی، با آوردن کمی ماست و آب به کلاس، نسبت به تهیه‌ی یک دوغ خوشمزه با همکاری کودکان اقدام نمایید. در طی انجام این فعالیت می‌توانید به فواید حیوانات و منشأ تولید لبنیات از آن‌ها اشاره کنید. در پایان هر کدام از بچه‌ها یک لیوان دوغ خوشمزه را بنوشند. همچنین می‌توانید به این محصولات به عنوان یکی از نعمت‌های خداوند اشاره کرده و بعد از مصرف دوغ، خدا را شکر کنید تا توجه نوآموزان به رفتار شما جلب شود.
۲. از فرصت‌های میان وعده و صبحانه کودکان استفاده کنید و درباره‌ی منشأ تولید غذاها و فوایدی که جانوران به انسان‌ها می‌رسانند با آن‌ها گفتگو کنید.
۳. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب نمایید و از آن‌ها بخواهید تا نام حیوانات را تکرار کنند. سپس به وسیله‌ی مداد هر تصویر را به

تصویر مربوطه وصل نمایند و با توجه به تصویر، محصول هر کدام را پیدا کنند.

۴. در یک بازی نمایشی فلش کارت های حیوانات را به ترتیب به کودکان نشان دهید و از آن‌ها بخواهید با دیدن هر کدام از تصاویر نسبت به تقلید صدا و حرکات آن حیوان اقدام نمایند.

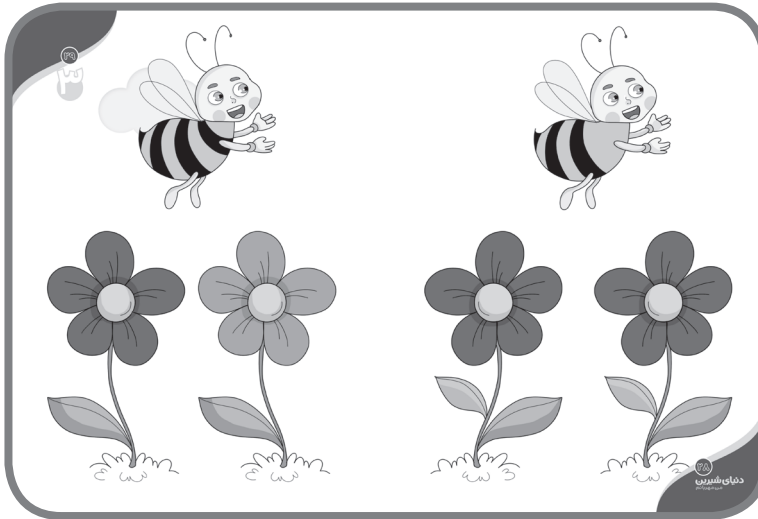
۵. در یک بازی کلاسی هر کدام از کودکان می‌توانند با تقلید حرکات یا صدای یک حیوان، نسبت به معرفی آن حیوان اقدام کنند و سایر بچه‌ها نام آن حیوان را حدس بزنند.

۶. از کودکان بخواهید نقاشی حیوانی را که دوست دارند، بکشند و در مورد آن با دوستان خود گفتگو کنند. سپس نمایشگاهی از نقاشی‌های آن‌ها تشکیل دهید اولیا را به دیدن آن تشویق کنید.



عنوان واحد یادگیری

دوستی با حیوانات



راهنمای مربی

۱. با هدف توجه کودکان نسبت به تفاوت‌ها و شباهت‌ها، دو نفر از کودکان را روبروی بقیه بچه‌ها قرار دهید. سپس به دست یکی از آن‌ها یک کتاب یا وسیله‌ی در دسترس بدهید. حالا از بچه‌ها بپرسید تفاوت این دو با همدیگر چیست؟ این بازی را می‌توانید با خلاقیت خودتان و پیشنهاد کودکان با نشاط‌تر و جذاب‌تر نمایید.

۲. همچنین می‌توانید جهت تقویت حافظه‌ی دیداری کودکان بازی پیشنهادی زیر را انجام دهید.

بازی پیشنهادی: فلش کارتهای مربوط به حیوانات را روی میز قرار دهید و به نوبت از کودکان بخواهید جلوی میز ایستاده، و با دقت به فلش کارتهای نگاه کنند. سپس از آن‌ها بخواهید چشمان خود را ببندد حالا یکی از فلش کارتهای را بردارید تا حدس بزنند کدام کارت حذف شده است؟ می‌توانید این بازی را به اشکال خلاقانه دیگر اجرا کنید.

۳. توجه کودکان را به تصاویر کتاب جلب کنید و از آن‌ها بپرسید هر کدام از گل‌ها چند گلبرگ دارند؟ در حین این پرسش، شمارش ۱ تا ۵ را با کودکان تمرین کنید.

۴. در یک فعالیت فضای باز یک جدول لی لی مستقیم با ۵ خانه ترسیم کنید و از بچه‌ها بخواهید به نوبت با پرش جفت پا یا تک پا (بسته به توانایی‌های هر کودک) از خانه‌های این جدول بپرند. در حین پریدن شما اعداد یک تا ۵ را بگویید و از هر کودک بخواهید همزمان با شما تکرار کند.

۵. به فعالیت داخل کتاب رجوع کنید و از کودکان بخواهید تفاوت‌های بین ۲ تصویر را پیدا کرده و به شما نشان دهند. سپس با صدا و حرکات زنبور عسل نمایش خلاق اجرا کنند، در ادامه درباره فواید عسل به عنوان یک نعمت شیرین خدا، با آن‌ها گفتگو کنید.

۶. شعر حیوانات مهربان را در کلاس با بچه‌ها تکرار و تمرین نمایید.

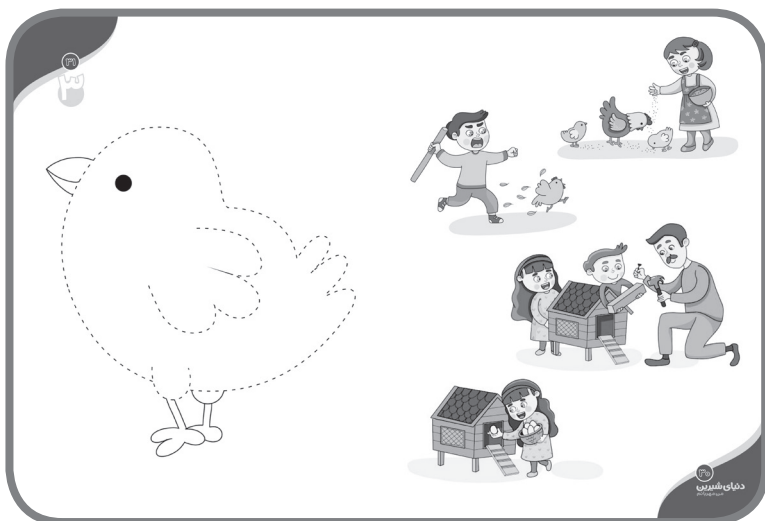
زاغک سیاه	قارُ قارُ قار
مرغ پاکوتاه	قُدُ قُدُ قُد
پیشی ملوس	پیشُ پیشُ پیش
گنجشک لوس	جیکُ جیکُ جیک
بره سفید	بُعُ بُعُ بُع
سگه منو دید	واقُ واقُ واق
شیر بده به ما	مأما مأما
دوست بچه‌ها	گاو مهربون
ویز ویز ویز	زنبور تمیز
بیار برامون	عسلِ لذیذ

شاعر: حمیدرضا محمدبیگی



عنوان واحد یادگیری

دوستی با حیوانات



راهنمای مربی

۱. از فرصت میان وعده یا صبحانه کودکان استفاده کنید و از بچه‌ها بخواهید باقیمانده‌ی سفره یا نان‌های خود را جمع کنند و برای پرندگان و حیوانات داخل حیاط یا خانه بریزند.
۲. در یک بحث و گفتگوی کلاسی از کودکان بپرسید حیوانات با انسان‌ها چه تفاوت‌هایی دارند؟ می‌توانید سؤال‌های زیر را از بچه‌ها بپرسید:
 الف) کدام حیوانات را می‌شناسید که از ما بزرگ‌ترند؟ کدام از ما کوچک‌ترند؟
 ب) حیوانات کجا زندگی می‌کنند؟
 پ) حیوانات چگونه غذا می‌خورند؟
 ت) غذای حیوانات با غذای ما چه فرقی دارد؟
 ث) آیا حیوانات لباس می‌پوشند؟ چرا؟
 ج) چرا باید از حیوانات مراقبت کنیم؟
۳. توجه کودکان را به تصویرهای سمت راست کتاب جلب کنید و از

آن‌ها بخواهید درباره‌ی هر تصویر یک جمله بگویند. سپس با توجه به جمله‌های کودکان و ارتباط تصاویر قصه‌ای بسازید و برای آن‌ها تعریف کنید.

۴. از کودکان بخواهید تصویر جوجه سمت چپ را تکمیل و رنگ‌آمیزی کنند. از آن‌ها بپرسید می‌توانند صدای جوجه را تقلید کنند؟

۵. در یک فعالیت فضای باز کودکان را صف کنید و از آن‌ها بخواهید به ترتیب با اجرای حرکات نمایشی و تقلید از حرکات حیواناتی که می‌شناسند، حرکت کنند و به جلو بروند و دور بزنند و به آخر صف برسند.



تجربیات مربی

کاربرگ شماره ۱
سبد میوه‌های پاییزی
هدف: رنگ آمیزی
واحد یادگیری: من می‌توانم

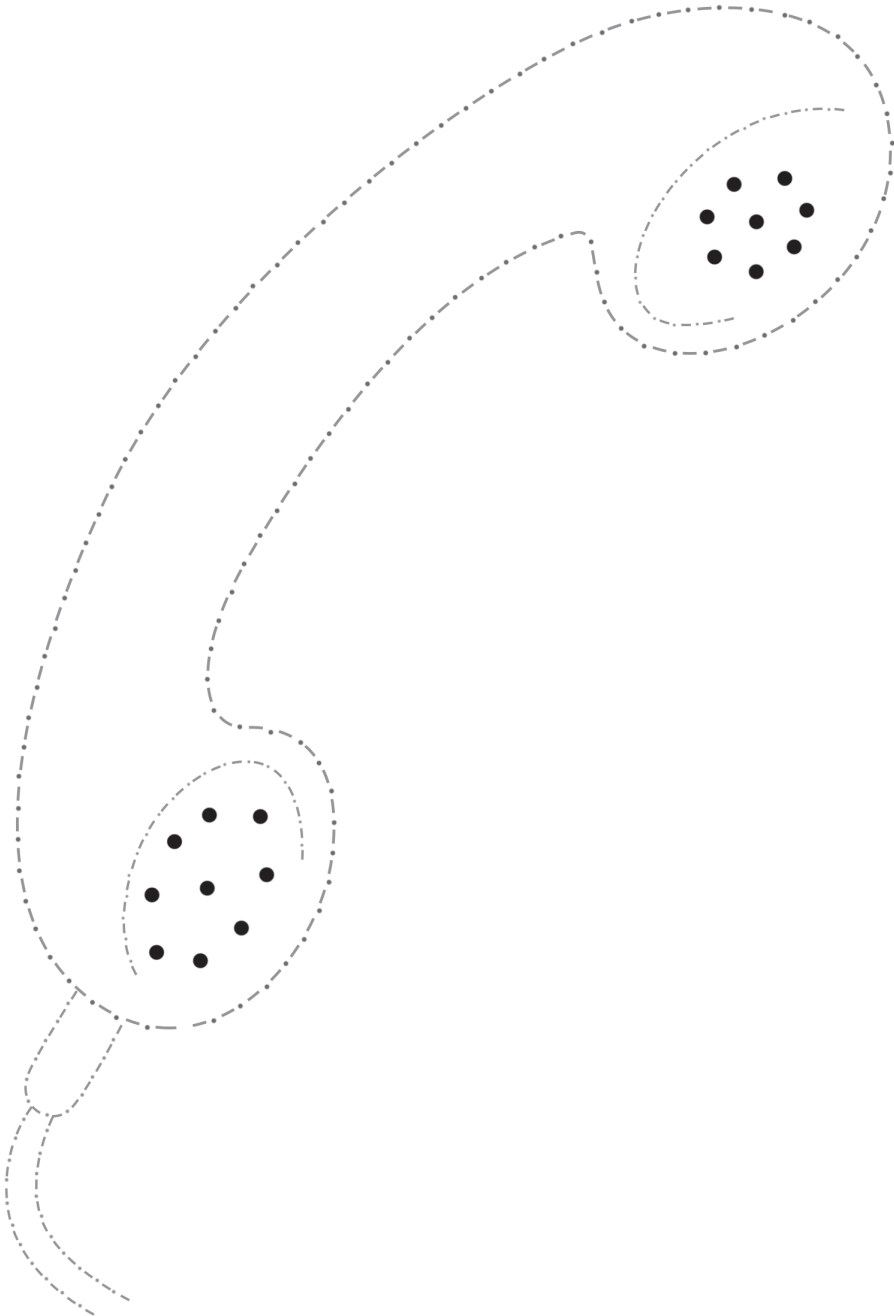


کاربرگ شماره ۲

گوشی تلفن

هدف: تمرین تکمیل خط و نقطه

واحد یادگیری: مراقب خودت باش

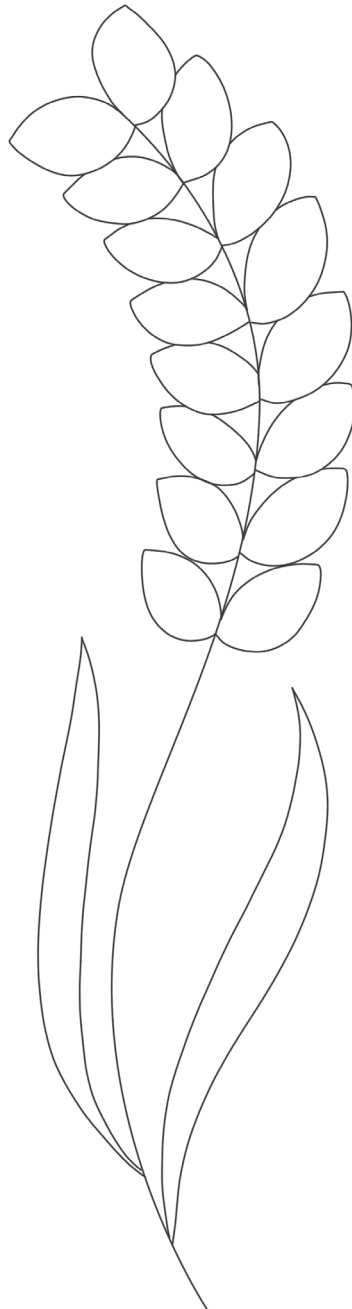


کاربرگ شماره ۳

گندم کوچولو

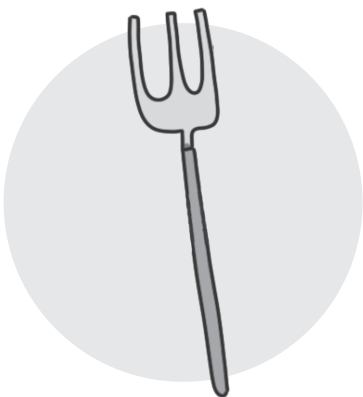
هدف: دست‌ورزی و استفاده از رنگ

واحد یادگیری: خوراکی‌های خوشمزه



کاربرگ شماره ۴

ابزارهای مشاغل
هدف: شناخت مشاغل و ابزارها
واحد یادگیری: هرکسی کاری داره



کاربرگ شماره ۵
مسجد
هدف: آشنایی با مسجد
واحد یادگیری: دنیای رنگارنگ

